



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Зернышко»  
города Балашова Саратовской области»**

# **ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**



**07-01**

**г. Балашов**

## Основные направления работы, проводимые в логопедическом кабинете

В процессе осуществления коррекционно-развивающей деятельности учитель-логопед решает типовые профессиональные задачи:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.
- Ведение документации.

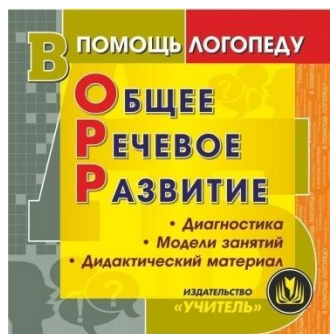
Для реализации профессиональных задач и организации более эффективной работы с детьми дошкольного возраста по преодолению речевых нарушений учителю-логопеду необходимо специально оборудованное рабочее место – **логопедический кабинет**.

По оснащению и применению кабинет разделён на зоны.

- **Рабочая зона логопеда**  
(логопедическая документация, методическое сопровождение)

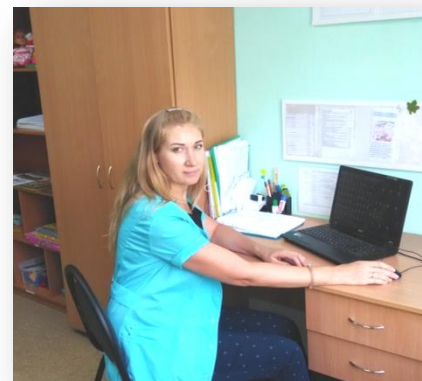
В оборудование рабочей зоны логопеда входит письменный стол, стулья для взрослых. Помимо основных логопедических документов, которые ведет учитель-логопед, на каждого ребенка с ОВЗ составляется индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная траектория.

Поскольку учитель-логопед ведет коррекционно-развивающие занятия с разной категорией детей с ОВЗ с разным уровнем речевого развития, он не может обойтись без педагогических знаний. Логопед должен хорошо разбираться в многочисленных методиках и литературе по логопедии, понимать какие именно обучающие материалы применять в различных случаях коррекции речи. Так как учитель-логопед занимается с детьми с речевыми, психологическими нарушениями, то он должен освоить базовые медицинские знания. Для установления крепкого контакта и доверительного отношения с ребенком, логопед должен являться отличным детским психологом. Поэтому в логопедическом кабинете имеется обширный материал методической литературы.



- **Зона диагностики и технических средств обучения**

Учитель-логопед проводит индивидуальную диагностику не только речевого развития, но и психических процессов, общей и мелкой моторики, создает план дальнейшей работы по коррекции речевых нарушений с учетом возрастных, психофизических особенностей.



На

сегодняшний день невозможно представить обучение детей без компьютера, техника все активнее входит в нашу жизнь. В работе с детьми используем: презентации-картинки (для обследования звукопроизношения и автоматизации, дифференциации звуков); презентации-загадки, викторины (для закрепления полученных знаний); презентации-игры (на расширение словаря, совершенствование лексико-

грамматических категорий, развитие высших психических функций); презентации-сказки (для развития связной речи). Аудиоматериалы представлены дисками «Логопедические распевки» Т.С. Овчинниковой (для преодоления дизартрических нарушений речи, для развития звукоподражания, для автоматизации звуков), «Логоритмикой для малышей» Е. Железновой и т.д.

- **Зона коррекционно – развивающей работы.**

- 1) Для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Оборудована настенным зеркалом перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация).
- 2) Для групповой работы с детьми. Оборудована магнитной доской, тумбой наполненной материалом для групповых занятий.



Зона коррекционно-развивающей работы условно разделёна на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие

### ***Центр развития артикуляционной моторики и мимики.***

Содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Здесь же находится авторское дидактическое пособие «**Колобок**» универсальный логопедический тренажер.

### ***Центр нормализации дыхания и голоса.***

Включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

### ***Центр развития мелкой моторики.***

Оснащен достаточным количеством разнообразных игр и пособий по формированию мелкой моторики руки (массажеры «Су-Джок», мягкие конструкторы, шнуровки, мозаики, игры с пуговицами, бизиборд, трафареты, массажные мячики).

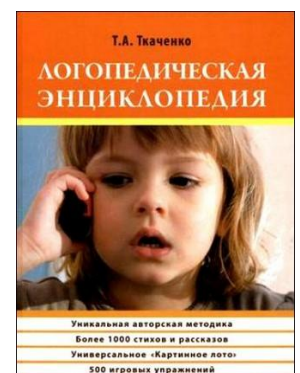


### ***Центр развития фонематического слуха.***

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

### ***Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи.***

Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.





### ***Центр речевого развития***

Для развития словаря, грамматических категорий подобраны предметные и сюжетные картинки. Для развития связной речи подобраны: наборы сюжетных картинок для составления простых предложений; серии сюжетных картинок разной сложности для составления рассказов; мнемотаблицы и др.

### ***Центр развития психологической базы речи.***

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.



### **Информативная зона для родителей и педагогов**

Для эффективной работы с родителями и педагогами широко используются наглядные средства которые позволяют найти ответы на любые вопросы, связанные с логопедическими проблемами у детей.

Коррекционно – развивающая речевая среда играет очень большую роль в речевом и психическом развитии детей с различными речевыми нарушениями. Каждый специалист, работающий с такими детьми, знает ее неоценимое значение. При организации коррекционно – развивающей речевой среды в логопедическом кабинете логопед стремилась создавать все условия для сознательно регулируемой деятельности детей, которая бы несла в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.



### **Методическое оснащение кабинета учителя-логопеда:**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н.В. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.- СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).- СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).- СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки.- СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.- СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.- СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н.В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада.- СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Методическое пособие.- СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. «Альбом для логопеда» Коррекционная педагогика О.Б. Иншакова 2-ое издание и доп. М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2008.
20. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2008.
21. «Самоучитель по логопедии» М.А. Полякова, М. Айрис Пресс, 2009.
22. «Весёлые скороговорки для непослушных звуков» И.Г. Сухин, 2004.
23. «Логопедия» Практическое пособие В.И. Руденко, 2009.
24. «Правильно ли говорит ваш ребёнок» А.И. Максаков, 1982.
25. «500 стишков для зарядки язычков» И.Д. Агеева, М.:Т.Ц. Сфера, 2012.
26. «Логопедия в детском саду» Л.Н. Смирнова М. Мозаика-Синтез, 2003.
27. Р.И. Лалаева,Н.В. Серебрякова Коррекция ОНР у дошкольников 1999.