

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗЕРНЫШКО»  
ГОРОДА БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

412310, Саратовская область, г. Балашов, ул. Спортивная, д.5. телефон: 5-00-77

СОГЛАСОВАНО  
Глава Балашовского  
муниципального района  
П.М. Генриков/



УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МДОУ д/с «Зернышко»  
г. Балашова Саратовской области  
С.А. Новикова/  
Приказ № 27 от 20.05.2022 г.

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
МДОУ д/с «Зернышко» г.Балашова  
Протокол № 5 от 27.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
с Наблюдательным советом  
МДОУ д/с «Зернышко» г.Балашова  
Протокол № 4 от 25.05.2022 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида «Зернышко»  
города Балашова Саратовской области»  
на 2022-2025 г.г.

г. Балашов

2022 г.

Заведующий С.А. Новикова

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Разделы Программы развития</b>	<b>Страница</b>
	Пояснительная записка	3
I.	Паспорт программы развития на 2022 -2025 г.	6
	Краткая информационная справка о ДОО. Анализ работы ДОО	10
1.1.	Общая характеристика	10
1.2.	Анализ итогов реализации предыдущей Программы развития	11
1.3.	Ресурсное обеспечение. Кадровые условия	14
1.4.	Управление ДОО	16
1.5.	Характеристика состава семей воспитанников. Удовлетворенность образовательными услугами	16
1.6.	Особенности образовательной деятельности ДОО	18
1.7.	Реализация мероприятий по укреплению здоровья воспитанников	22
1.8.	Социокультурное окружение ДОО	24
II.	Основные цели и задачи развития, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения Программы развития	29
III.	Концепция и механизм Программы развития	31
3.1.	Концептуальные основы Программы развития	31
3.2.	Миссии ДОО	33
IV.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	38
4.1.	План реализации Программы развития	45
V.	Оценка социально-экономической эффективности Программы развития	51
5.1.	Перечень основных программных направлений и мероприятий	52
VI.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	61

### Пояснительная записка

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода дошкольного образовательного учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Программа развития (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» (далее - ДОО) спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Перед работниками ДОО стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное образовательное учреждение постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством образовательного процесса в детском саду.

Содержание дошкольного образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном образовательном учреждении условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть образовательного процесса на дифференцированной основе.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

*Специфика Программы* состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области дошкольного образования, запросы на содержание образования в ДОО, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции района.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

*Основное предназначение программы:*

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.

- Построение целостной концептуальной модели будущего ДОО ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

*Качественные характеристики программы::*

*Актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых для ДОО проблем.

*Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОО и изменения условий его деятельности.

*Рациональность* - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

*Реалистичность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

*Целостность* - полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели, а также их согласованность

*Контролируемость* - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

*Детализация* - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в районе, области, стране, запросы родителей (законных представителей), профессиональные возможности педагогов.

Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности, т.е. все элементы ДОО взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник должен стать участником деятельности, планы ДОО становятся личными планами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные планы непрерывно приходят на смену друг другу;

- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных общеобразовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» на 2022-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**I. Паспорт Программы развития  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида «Зернышко»  
города Балашова Саратовской области»  
на 2022-2025 г.г.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области»
Координатор программы	заведующий МДОУ д/с «Зернышко» г. Балашова
Юридический адрес	412310, Россия, Саратовская область, г. Балашов ул. Спортивная, д.5, ул. Менделеева, 7.
Телефон, адрес сайта	88(4545) 5-00-77 <a href="http://zernyshko-bal.ucoz.net/">http://zernyshko-bal.ucoz.net/</a>
Электронная почта	e-mail: doy.zernyshko@mail.ru
Разработчики программы	Рабочая группа Заведующий МДОУ д/с «Зернышко» г. Балашова
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования.
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования».</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>6. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,</li> </ol>

	<p>утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</p> <p>9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «Методические рекомендации по ограничению в ОО доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»;</p> <p>12. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года» с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Саратовской области от 03.03.2020 N 129-П;</p> <p>13. Муниципальная программа «Развитие системы образования на территории Балашовского муниципального района» № 276-п 2020 года (с изменениями);</p> <p>14. Устав МДОУ д/с «Зернышко» г. Балашова</p>
--	--

Цель программы развития	1. Повышение качества образовательного и коррекционно-развивающего обучения в организации, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи программы развития	<p>1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов с целью эффективного и результативного функционирования ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2. Обновление материально-технической базы организации и образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО.</p> <p>6. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>7. Повысить безопасность ( в т.ч. антитеррористическую защищенность) объектов и субъектов организации.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2022-2025 гг.</p> <p>Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 3 года.</p> <p><u>1 этап: 2022 г. (сентябрь) Организационно-подготовительный.</u></p> <p>Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ</p>

	<p>состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояние материально- технической и финансовой базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Корректировка нормативно-правовой базы ДОО, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка Концепции и механизма реализации программы развития.</p> <p><u>2 этап: 2022-2025гг. Практико-реализационный.</u></p> <p>Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению технологий и механизмов реализации программы. Реализация мероприятий программы.</p> <p><u>3 этап. 2025г. (октябрь-декабрь). Рефлексивный (аналитически-информационный).</u></p> <p>Оценка эффективности Программы, подготовка аналитической справки по итогам реализации. Выявление проблем.</p>
Источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление материально-технической базы ДОО.</li> <li>2. Развитие качественной и доступной образовательной среды.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования.</li> <li>4. Совершенствование системы безопасности в ДОО.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Стабильная динамика профессиональной компетентности и результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях педагогической направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы ДОО.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление воспитанников.</p> <p>Соблюдение всех санитарно-эпидемиологических требований в ДОО.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев и происшествий с работниками и детьми на территории ДОО.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>Повышено качество дошкольного образования.</p> <p>Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в т.ч. в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.</p> <p>Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p>

	<p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль за реализацией Программы развития ДОО в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители (законные представители воспитанников) ДОО, управление образования администрации Балашовского муниципального района через внутреннюю систему оценки качества образования в ДОО (ВСОКО).</p>

**Краткая информационная справка об образовательной организации  
(Анализ работы ДОО)**

**1.1. Общая характеристика**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» введено в действующую сеть дошкольных образовательных учреждений 18.02.2013, после завершения работ по реконструкции здания, в рамках долгосрочной областной целевой программы «Развитие системы дошкольного образования Саратовской области».

В соответствии с Распоряжением Администрации Балашовского муниципального района № 1156-р от 12.07.2021 г. о реорганизации МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» в форме присоединения к нему МДОУ «Детский сад «Черемушки» города Балашова Саратовской области», с 29.11.2021 года в ДОО произошло объединение двух образовательных учреждений.

Учредителем ДОО является администрация Балашовского муниципального района Саратовской области.

Полномочия учредителя ДОО осуществляет управление образования администрации Балашовского муниципального района (за исключением вопросов, являющихся исключительной компетенцией администрации Балашовского муниципального района: создания, реорганизации и ликвидации бюджетного учреждения, внесение изменений и дополнений в устав учреждения и другие).

Полномочия собственника имущества ДОО осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Балашовского муниципального района.

Местонахождение учредителя: 412300, Россия, Саратовская область, город Балашов, улица Советская, дом № 178.

Адрес сайта: [www.baladmin.ru](http://www.baladmin.ru)

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Название образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области»
Тип учреждения	муниципальное автономное учреждение
Организационно-правовая форма учреждения	бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Балашовского муниципального района Юридический адрес: 412300, Саратовская область, город Балашов, улица Советская, дом 178 Телефон (84545) 4-24-12, факс (84545) 4-48-81 email: delo_bmr@mail.ru
Год основания	Май 2010
Юридический адрес	412310 Саратовская область город Балашов улица Спортивная, д.5
Телефон	8 (84545) 5-00-77
Факс	нет
Электронный адрес	<a href="mailto:doy.zernyshko@mail.ru">doy.zernyshko@mail.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://zernyshko-bal.ucoz.net/">http://zernyshko-bal.ucoz.net/</a>
Руководитель	Заведующий ДОО
Лицензия на	Серия 64Л01 № 0001142 регистрационный номер 1504 от

образовательную деятельность	17.07.2014 года
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-64-01-002624 от 16 октября 2014 года
Свидетельство о регистрации	64 № 002982561
Устав	Распоряжение администрации Балашовского муниципального района от 02.04.2018г. № 496-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 1 по Саратовской области 13.04.2018 г.

Учреждение работает в режиме полного дня; функционируют 12 групп, из них: 1 группа круглосуточного функционирования 24-х часового пребывания, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

## 1.2. Анализ итогов реализации предыдущей Программы

Основными задачами развития МДОУ на 2015-2020 годы были:

- Повышение качества дошкольного образования в ДОО.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Анализ реализации Программы развития за 2015-2020 гг. показал, что за последние пять лет улучшилось состояние материально-технической базы ДОО.

### Материально-технические условия

ДОО размещено в двух типовых двухэтажных зданиях, в удаленном жилом районе города, вдали от автомобильных магистралей и торговых мест.

Оба здания построены по типовому проекту. Общая площадь здания № 1 – 2131 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 746 кв.м.

Здание № 2 ДОО также размещено в типовом двухэтажном здании. Общая площадь здания № 2 – 904,4 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 453,7 кв.м.

Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольного образовательного учреждения, нормам и правилам пожарной безопасности. В зданиях детского сада имеются центральное отопление, водопровод, канализация, функционирует видеонаблюдение.

Территории детского сада огорожены по всему периметру забором, ухожены и озеленены различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы и цветники. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации основных образовательных программ дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей; ведется непрерывная планомерная работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения.

В каждом здании детского сада функционируют спортивные и музыкальные залы. Музыкальные залы эстетично оформлены, в каждом есть музыкальные инструменты. Оформление музыкальных и спортивных залов соответствует возрастным особенностям детей.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом). В групповых помещениях имеются игровая, приемная, санитарная комната, раздаточная. Все базисные компоненты развивающей предметно-развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Игровое оборудование приобретено с учетом санитарных требований.

В каждой группе предусмотрена рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных зон и уголков. Это позволяет каждому ребенку найти место, обеспечивающее ему эмоциональное благополучие, реализуются принципы развивающего обучения, и осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована с учетом традиционных видов детской деятельности. В каждой группе имеются разнообразные центры детской активности: оборудование и игровой материал для сюжетно-ролевых игр, книги, различные виды конструкторов, строительный материал и т.д.

В ДОО функционируют кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, оснащенные необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Учебно-методические комплекты к основным образовательным программам дошкольного образования располагаются в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет эффективно организовать образовательную деятельность и реализовывать образовательные программы дошкольного образования.

Спортивные залы и физкультурные площадки на улице оборудованы современным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием, а также спортивными снарядами и малыми архитектурными формами для активного отдыха и занятий спортом, как в помещении, так и на улице.

Наличие технических средств в ДОО имеет достаточно высокий уровень обеспеченности, в каждой группе есть телевизор и DVD-проигрыватель, есть проектор с большим мобильным экраном на подставке, интерактивная доска, также имеется музыкальный центр и усилитель с акустической системой.

В ДОО созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, спортивная площадка;
- физического развития детей - спортивное оборудование в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;

- развития экологической культуры – экологическая комната, экологическая тропа, цветники, мини-огород;
- музыкальной деятельности - музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах; прогулочные площадки;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности.

Медицинский блок расположен на первом этаже зданий, имеет отдельный вход из коридора, есть палаты изолятора с отдельным санузлом, процедурные и кабинеты медицинских работников, в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинские кабинеты имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-64-01-002624 от 16 октября 2014 года).

Обеспечение воспитанников ДОО питанием осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3./2.4.3590-20) от 27.10.2020 № 32» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (СП 2.4.3648 - 20) от 28.09.2020 № 28», утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоках ДОО. Помещение пищеблоков размещаются на первом этаже, имеют отдельный выход. Питание детей осуществляется на основе основного меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, утвержденным заведующим ДОО.

При составлении меню используются технологические карты, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; кипяченая питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни деятельности детей в здании и на территории ДОО: ведется круглосуточное видеонаблюдение, работает пожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее и ночное время в зданиях находится сторож.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются виртуальные экскурсии, тематические игры.

Библиотечный фонд пополнился методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, приобретены учебно-методические комплекты, разнообразные дидактические материалы, пособия, игрушки, спортивный инвентарь.

**Вывод:** в ДОО созданы все необходимые условия для организации и ведения образовательного процесса:

с 2018 года установлена система круглосуточного видеонаблюдения (в т.ч. в каждой возрастной группе);

в 2019 году был приобретен проектор с большим мобильным экраном на подставке, интерактивная доска;

в 2020 году в МДОУ д/с «Зернышко» был приобретен программно-дидактический комплекс «Логомер-2» (USB версия) с дополнительными материалами.

**Проблемное поле:** наблюдается нехватка современного оборудования для организации дистанционного образования.

### 1.3. Ресурсное обеспечение. Кадровые условия.

Целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОО, так и в районном методическом объединении;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- создание условий для тех, кто обучается в педагогическом ВУЗе.

Все формы организационно-педагогической работы (педсоветы, методические совещания, психолого-педагогические консилиумы, консультации и др.) и органов самоуправления ДОО подчинены общему замыслу организации, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства.

Критериями оценки результатов методической работы в ДОО должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

Педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень: регулярно обучаются на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив ДОО объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В ДОО работает творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления образовательной деятельности и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

В ДОО 100% педагогических работников работает на штатной основе. Детский сад полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Высшее образование имеют 30 человек, из них 28 человек имеют высшее педагогическое образование. 2 человека имеют средне-специальное профессиональное образование. 1 человек обучается на психолого-педагогическом факультете.

## Педагогические кадры

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Воспитатель	20	20	20	20	20	20	22
Учитель – дефектолог	1	1	1	1	1	1	1
Учитель – логопед	2	2	2	2	2	2	3
Педагог – психолог	1	1	1	1	1	1	2
Музыкальный руководитель	2	2	2	2	2	2	3
Инструктор по физической культуре	1	1	1	1	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1	1	1	1	1
Всего педагогов	28	28	28	28	28	28	33

*Образовательный ценз администрации и педагогических работников:*

всего администрации/ педагогов	высшее образование	средне-специальное образование	студент педагогического ВУЗа
3/32	3/29	2	1

*Уровень профессиональной компетентности педагогов  
(наличие квалификационных категорий):*

Категория	2015	2016	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
<b>I категория</b>	1	1	11	12	15	15	13
<b>Высшая категория</b>	0	0	2	2	5	5	9
<b>Итого (%)</b>	3,6/0	3,6/0	39,2/7,1	42,8/7,1	53,5/17,8	53,5/17,8	39,3/27,2

*На 01.01.2022 год*

всего педагогов	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория
32	9 (28,1%)	13 (40,6%)

*Стаж педагогической работы:*

Категория сотрудников	стаж работы					
	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 и выше
Педагог ДОО	6	13	7	1	0	5

В ДОО составлен план повышения квалификации педагогов. В межкурсовой период педагоги активно повышают уровень своей квалификации:

- посещают и участвуют в районных методических объединениях;

- участвуют в мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, районном и федеральном уровнях.

В 2018 году младшие воспитатели прошли курсы повышения квалификации в ООО «МИРО» по дополнительной профессиональной программе «Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»

**Вывод:** ДОО укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. Увеличился процент педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами, работу педагогов по самообразованию.

Достаточный профессиональный уровень, овладение инновационными технологиями стимулирует развитие у педагогов их творческого потенциала. Это свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития.

**Проблемное поле:** педагогам необходимо профессиональный уровень по организации форм работы в дистанционном формате с детьми, длительно не посещающими детский сад.

#### 1.4. Управление ДОО.

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом ДОО, и другими локальными актами.

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе), общественного (наблюдательный совет, совет родителей), коллективного (общее собрание работников ДОО, педагогический совет) управления.

Оказывается поддержка инициативы работников, разрабатываются и внедряются правила и инструкции, для совместного решения вопросов создаются рабочие и творческие группы.

**Вывод:** в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДОО, работа представляет собой единый слаженный механизм.

#### 1.5. Характеристика состава семей воспитанников.

##### (Удовлетворенность образовательными услугами).

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются родители (законные представители) воспитанников. Поэтому в ДОО создана доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус и образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Анализ данных социального портрета семей воспитанников показывает, что растет число родителей с высшим образованием и средним специальным образованием. Большинство детей воспитывается в полных семьях.

Достаточно высокий образовательный уровень родителей (законных представителей), имеющих высшее и средне-специальное образование, обуславливают специфические формы и содержание работы с родителями.

Характеристика семьи	Количество семей 151
Полная	112 (74,1%)
Неполная	39 (25,8%)
Многодетная	8 (5,2%)

Образование родителей:	
Высшее	105 (39,9%)
Среднее специальное	108 (41%)
Среднее общее	28 (10,6%)
Студенты	22 (8,3%)

Характеризуя контингент родителей (законных представителей), можно отметить, что большую часть родителей представляют следующие социальные группы: служащие, работающие в бюджетной сфере (учителя, врачи, военнослужащие и т.д.), работники сферы обслуживания и предприниматели, представляющие мелкий и средний бизнес. В связи со сложившейся ситуацией на рынке труда, появилась новая категория семей, где один из родителей выезжает на работу в другие города.

Коллектив ДОО стремится полнее открыть жизнь ребенка в детском саду, вовлечь родителей в образовательный процесс и сделать их участниками всех проводимых мероприятий, оказать помощь семье и одновременно усилить ее ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада позволяет объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

В целях изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых услуг и качества образования в ДОО ежегодно проводится анкетирование.

В анкете представлено девять вопросов, касающихся непосредственно удовлетворенностью качеством образования, степенью информированности о деятельности ДОО, состоянием материально-технической базы, организацией питания, санитарно-гигиеническими условиями и психологическим климатом.

Количество положительных ответов доминирует по сравнению с количеством отрицательных ответов (таковые отсутствуют) и ответов «Затрудняюсь ответить». Можно сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников признают высокий профессионализм педагогов ДОО. Доля родителей имеющих позитивные отзывы составила 97,5 %; доля родителей, затрудняющихся ответить составила 2,4%.

Работа с родителями ведется целенаправленная и разнообразная, но мы считаем, что пока не все вопросы решаются с достаточной степенью эффективности. В целях совершенствования взаимодействия с семьей необходимо повышение эффективности работы педагогического коллектива, используя современные формы и методы изучения и работы с семьей. Считаем необходимым продолжать педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня их педагогической культуры в воспитании детей.

**Вывод:** Социальный портрет родителей (законных представителей) ежегодно меняется: увеличивается число родителей с высшим образованием, увеличилось количество многодетных семей. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада позволяет объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

**Проблемное поле:** Проблема вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей, привлечь их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.). Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

## 1.6. Особенности образовательной деятельности ДОО

### Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования ДОО, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса:**

**Основная образовательная программа ДО ДОО**, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

#### **Парциальные программы:**

Региональная программа Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю. и др. «Основы здорового образа жизни»: Региональная образовательная программа - Саратов, 2008г.

С.Н. Николаева «Юный эколог». Парциальная программа - Москва, 2016 год

#### **Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ:**

**Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи**, разработана с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

**Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития**, разработана с учетом «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Боряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей (законных представителей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом и зависит от контингента воспитанников, оснащенности возрастных групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОО используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОО (для детей в период адаптации). Образовательная деятельность базируется на планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического

процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Недельная учебная нагрузка составлена в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режиму дня в ДОО.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, обеспечивает образовательную деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированными ключевыми характеристиками развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности и об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Анализ результатов в освоении ООП ДО по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО ДОО выглядят следующим образом:

#### 2016-2017 учебный год

Возраст	Не сформированы		В стадии формирования		Сформированы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1,5-2 года	62,3	3,2	33,9	31	3,8	65,8
2-3 года	15,9	2,6	46,8	14,8	37,3	82,6
3-4 года	17,6	0	77,6	43,9	4,8	56,1
4-5 лет	0,3	0	33,5	11,1	66,2	88,9
5-6 лет	1,5	0	34,2	10,8	64,3	89,2
6-7 лет	0	0	40,6	12,5	59,4	87,
<b>Средний показатель</b>	<b>16,2</b>	<b>0,9</b>	<b>44,5</b>	<b>20,8</b>	<b>39,3</b>	<b>78,3</b>

#### 2017-2018 учебный год

Возраст	Не сформированы		В стадии формирования		Сформированы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1,5-2 года	68,9	5	26,6	38,3	4,3	56,7
2-3 года	18,9	2,3	41,5	14,4	39,4	83,3
3-4 года	19	0	79,2	48,9	1,8	51,1
4-5 лет	0	0	36,4	10,8	63,6	89,2
5-6 лет	7,05	0	32,5	13,8	59,4	86,2
6-7 лет	0,3	0	69,9	15,5	30	84,5
<b>Средний показатель</b>	<b>19</b>	<b>1,2</b>	<b>47,6</b>	<b>22</b>	<b>33,4</b>	<b>76,8</b>

2018-2019 учебный год

Возраст	Не сформированы		В стадии формирования		Сформированы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1,5-2года	16,1	1,6	66,3	16,7	17,6	81,7
2-3года	5,2	7	34,8	9,4	59,8	83,5
3-4 года	8,9	0,1	78,4	15,7	12,7	84,2
4-5лет	3,6	0	82,7	13,8	12,7	86,2
5-6лет	0,1	0	63,7	3,1	36,2	96,9
6-7лет	0	2,3	33,7	9,01	66,3	88,7
<b>Средний показатель</b>	<b>5,7</b>	<b>1,8</b>	<b>60</b>	<b>11,3</b>	<b>34,3</b>	<b>86,8</b>

2019-2020 учебный год

Возраст	Не сформированы		В стадии формирования		Сформированы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1,5-2года	67,8	0,8	32,2	19,6	0	79,6
2-3года	16,1	1,2	52,8	10,6	31,1	88,2
3-4 года	8,4	0,5	62,3	13,1	29,7	86,4
4-5лет	3,1	0,6	67	13,1	29,9	86,3
5-6лет	0,4	0	70	7,2	29,6	92,8
6-7лет	0	0	61	12,2	39	87,8
<b>Средний показатель</b>	<b>16</b>	<b>0,5</b>	<b>57,5</b>	<b>12,7</b>	<b>26,5</b>	<b>86,8</b>

2020-2021 учебный год

Возраст	Не сформированы		В стадии формирования		Сформированы	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>1,5-2года</b>	39,3	2	54,4	23,2	6,3	74,8
<b>2-3года</b>	9,9	2,4	58,6	11	31,5	86,6

<b>3-4 года</b>	14,5	1,7	82	16,9	3,5	81,4
<b>4-5 лет</b>	9,7	0	63,8	12	26,5	88
<b>5-6 лет</b>	8,6	0	63,5	10,4	27,9	89,6
<b>6-7 лет</b>	0	0	39,8	0,3	60,2	99,7
<b>1,5-3 года</b>	32,3	2,8	58,4	18,3	9,3	78,9
<b>3-5 лет</b>	15,1	3,2	63,7	18,2	21,2	78,6
<b>5-7 лет</b>	01	0	48,5	2,2	51,5	97,8
<b>Средний показатель</b>	<b>14,4</b>	<b>1,3</b>	<b>59,2</b>	<b>12,6</b>	<b>26,4</b>	<b>86,1</b>

### Сравнительный анализ показателей сформированности ключевых характеристик развития

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
78,3%	76,8%	86,8%	86,8%	86,1 %

Сравнительный анализ показателей сформированности ключевых характеристик развития показал достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов (некоторое снижение показателя объясняется работой в дистанционном режиме в период самоизоляции); и то, что в ДОО создается объективная основа для образовательной деятельности и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения ООП ДО. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в детский сад, психофизиологические особенности развития отдельных детей.

Немаловажным условием успешного освоения ООП ДО является систематическое посещение детьми детского сада, отсутствие необоснованных пропусков. Длительное отсутствие детей по болезни, в связи с отпуском и домашним режимом, карантинные мероприятия по COVID-19, является также причиной недостаточного высокого уровня освоения ООП ДО ДОО.

Пандемия COVID-19 в 2020-2021 года внесла свои коррективы в деятельность ДОО и в образовательный процесс, так как был длительный период самоизоляции, когда работа строилась в дистанционном режиме.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

#### Анализ подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как формирование предпосылок к школьному обучению или учебной деятельности.

Сравнительный анализ и результаты педагогического анализа показывают прогрессирующую динамику, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
87,5%	84,5%	88,7%	87,8%	98,5%

Карантинные мероприятия по COVID-19 в 2020 году, стали причиной некоторого снижения уровня сформированности ключевых характеристик развития выпускников ДОО.

**Вывод:** положительная динамика в развитии воспитанников обеспечивается за счёт использования педагогами современных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

**Проблемное поле:** необходимо своевременно повышать уровень квалификации педагогического персонала ДОО для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации основной программы дошкольного образования возникает необходимость пополнения развивающей предметно – пространственной среды и укрепления материально-технической базы.

### **1.7. Реализация мероприятий по укреплению здоровья воспитанников.**

В ДОО созданы условия для физического и психического комфорта дошкольников (физкультурный зал с современным оборудованием, физкультурные центры со спортивным инвентарём, пособиями для оздоровительной работы). В работе с детьми применяется оптимальная система закаливания.

В ДОО регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Медицинской сестрой ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных и вирусных заболеваний.

Медсестра даёт рекомендации родителям (законным представителям) по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей к условиям детского сада.

Медицинский и педагогический персонал ДОО скоординировано организует разностороннюю работу, направленную на укрепление здоровья детей, реализует комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий.

В ДОО организуются различные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- медицинское обследование детей и выявление состояния здоровья;
- наблюдение за состоянием здоровья детей;
- организация двигательного режима детей с учётом возрастных особенностей;
- использование традиционных форм закаливания и оздоровления;
- профилактические мероприятия с целью снижения сезонных заболеваний детей (кварцевание помещений, витаминизация третьих блюд).
- физкультурные занятия, досуги и развлечения,
- Дни здоровья,
- гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая,
- закаливающие и оздоровительные процедуры.

Во всех группах регулярно проводились занятия здоровьесберегающей направленности, игры, беседы по формированию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Велась работа с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни (консультации, беседы, конкурсы, опросы), для проведения бесед привлекались медработники.

В ДОО разработан и утвержден режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих ДОО, организован процесс адаптации.

С целью правильной организации образовательной и оздоровительной работы предусмотрено строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение их с учётом динамики работоспособности детей, обязательное выполнение гигиенических и

санитарных требований согласно СанПиН (световой, звуковой, воздушный режимы, цветовое оформление).

При организации режима детям предоставляется возможность для реализации потребностей в самостоятельной игровой, двигательной и других видах деятельности. Строго соблюдается физкультурно-двигательный режим в течение дня (физкультурная НОД, физминутки, подвижные и спортивные игры, досуги и пр.)

Педагогические работники ДОО прошли курсовую подготовку по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Групповые помещения оснащены рециркуляторами для обеззараживания воздуха. В медицинском блоке имеются два изолятора для детей с признаками инфекционных заболеваний.

Ежедневно проводилась утренняя термометрия детей, работников и посетителей, осуществлялся полный комплекс мероприятий по предупреждению и распространению коронавирусной инфекции.

Динамика профилактической и оздоровительной работы прослеживается и по результатам диагностики, проводимой медицинской сестрой ДОО.

Показателем здоровья детей является группа здоровья.

### Сравнительная таблица групп здоровья детей.

В начале учебного года инструктором по физической культуре, воспитателями групп, совместно со старшей медицинской сестрой проводилось обследование физического развития детей. Распределение детей на группы здоровья позволяет планировать оздоровительную работу.

Суммарные данные по группам здоровья и их анализ определяет организацию специальной лечебно-профилактической работы.

Группы здоровья	На 01.09.2017 г.	На 01.09.2018г.	На 01.09.2019г.	На 01.09.2020г	На 01.09.2021г
I группа	31	32	42	26	34
II группа	90	78	65	67	105
III группа	6	7	5	5	12
IV группа	0	0	0	0	0
V группа	0	0	0	0	0
Итого	127	117	112	98	151

Наиболее распространенной среди воспитанников ДОО является 2 группа здоровья:

- это здоровые дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость организма к острым и хроническим заболеваниям – дети, не страдающие хроническими заболеваниями;
- имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения; часто (4 раза в год и более) или длительно (более 25 дней по одному заболеванию) болеющие (здоровые, с морфологическими отклонениями и сниженной сопротивляемостью).

В детском саду разработана система закаляющих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур с учетом индивидуальных особенностей и группы здоровья детей.

Воспитатели в работе по оздоровлению воспитанников, применяют «дорожки здоровья», разнообразные виды оздоровительных гимнастик, ведут разъяснительную работу с родителями детей по пропаганде здорового образа жизни.

В результате применения здоровьесберегающих технологий, проведения профилактической работы, системы закаливающих мероприятий, воспитания у детей потребности к здоровому образу жизни, оказанию помощи со стороны родителей, число заболевших детей заметно снизилось.

**Вывод:** для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы удовлетворительные условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и физиологии детей дошкольного возраста.

Целенаправленная, систематическая, совместная работа ДОО и родителей (законных представителей) может уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Необходимо продолжать «усиленный утренний фильтр», проводимый медицинской сестрой, включающий в себя: осмотр каждого ребенка; опрос родителей (законных представителей) о его общем самочувствии и на присутствие/отсутствие признаков заболевания; недопущение детей с признаками заболевания и температурой 37С и выше, перевод детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20) в изолятор; содержание детей в изоляторе до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад.

Воспитателям необходимо проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости присутствия больных детей в детском саду, о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений.

Необходимо регулярно проводить уборку и дезинфекцию; регулярно обеззараживать воздух в групповых помещениях с помощью рециркулятора; консультировать работников по вопросам организации и поддержания санэпидрежима; предоставлять информационный и обучающий материал для родителей, используя интернет-ресурс.

**Проблемное поле:** Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям, длительного периода адаптации.

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей (законных представителей). К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ. В связи с этим выявлена необходимость в осуществлении родительского просвещения по вопросу ЗОЖ.

#### **Возможные риски:**

1. Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье.

2. Рост поступления в ДОО детей с осложненными диагнозами..

### **1.8. Социокультурное окружение ДОО**

Одной из целей работы ДОО является создание сетевого взаимодействия для функционирования ДОО в режиме открытого образовательного пространства. Заключены договоры по межведомственному взаимодействию с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения.

Социальными партнерами выступают образовательные и иные учреждения, находящиеся в нашем городе. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников

детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Детский сад активно сотрудничает с социумом (детская школа искусств, городская детская библиотека, детская поликлиника), что способствует открытости образования, формирования образовательного пространства, воспитанию социально-личностных качеств. Карантинные мероприятия внесли определенные условия в данный вид деятельности, но намеченное удалось выполнить в интерактивном режиме.

Осуществлялась преемственность в работе с МОУ СОШ «Лицей»: проводилось собрание для родителей выпускников детского сада, воспитатели отслеживают адаптацию бывших воспитанников к школе.

План взаимодействия ДОО с учреждениями разработан с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности с применением дистанционных образовательных технологий.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»	Консультативная и научно-методическая поддержка, помощь в распространении экспериментальных разработок, информационная поддержка, обмен опытом, видеопрезентации, видеоконсультации, вебинары, семинары	Публикации и статьи в интернет-журнале «Воспитатели России». Разработка методических и практических рекомендаций для педагогов и руководителей ДОО. Участие в научно-практических конференциях. Создание видеотеки материалов для обучения педагогов.	Повышение уровня профессиональной компетентности в области педагогической поддержки самостоятельной (спонтанной) детской игры.
МОУ СОШ «Лицей»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Совместные мероприятия	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МБУДО Центр «Созвездие»	Совместные праздники, участие в конкурсах, совместных мероприятиях	Увеличение двигательной активности детей дошкольного возраста, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой	Сохранение, укрепление и развитие здоровья, повышение иммунитета, физическое совершенствование, формирование у воспитанников основ здорового

			образа жизни
МОУ ДОД «Детская школа искусств № 1»	Посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместных мероприятиях	Организации концертов, выставки рисунков, поделок, детские рукописные книги	Обогащение познавательной и художественно-творческой сферы детей
Городская детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, профессиональное медицинское обслуживание детей, мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.	Снижение заболеваемости и пропусков по болезни
Городская детская библиотека	Литературные и культурно-познавательные мероприятия	Совместные мероприятия, литературные гостиные	Обогащение познавательной сферы детей

Сотрудничество с МБУДО Центр «Созвездие» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками ДОО различных спортивных занятий).

Просмотр спектаклей выездных театров на различные темы (валеологическую тематику (развитие культурно-гигиенических навыков и др.), тематику по ОБЖ (ознакомление с правилами дорожного движения и пожарной безопасности) позволяет разнообразить методы работы с детьми.

Специалисты учреждений здравоохранения («Детская городская поликлиника» и др.) обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОО, проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактических мероприятий с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МОУ СОШ «Лицей» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Взаимодействие с городской детской библиотекой позволяет обогатить познавательную сферу детей.

Сотрудничество с МДОУ д/с «Космос» и «Елочка» обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров.

**Вывод:** ДОО активно работает над формированием положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Проблемное поле:** выработать общую стратегию взаимодействия ДОО и социальных партнеров в вопросах оздоровления детей, развития познавательных интересов, социально-эмоциональной сферы, а также семейного и нравственного воспитания.

*Таким образом, выявленные в ходе анализа сильные стороны ДОО свидетельствуют о мобильности коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса,*

*способствующего успешной социализации детей; укреплению положительного имиджа ДОО.*

### **Обоснование необходимости преобразования.**

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОО.

Так, с изменением законодательства, в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Минобрнауки от 31.07.2020 № 373, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155; с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>, появилась необходимость в создании нового документа – Рабочей программы воспитания ДОО, как структурного компонента ООП ДО.

Педагогическим коллективом была разработана Рабочая программа воспитания ДОО, которая направлена на решение комплекса развивающих воспитательных и обучающих задач процесса воспитания в ДОО путем усиления воспитательной миссии. У дошкольников нужно формировать чувство патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, представления о гражданственности, правопорядке и законе, воспитывать уважение к культурному и историческому наследию страны, старшему поколению, природным богатствам.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Образ будущего - это ДОО, где созданы условия для позитивной социализации детей, где каждый ребенок реализует свое право на индивидуальное личностное развитие на основе базовых ценностей российского общества. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Анализ действительного состояния дел позволил выделить «проблемное поле» развития и определить проблемы.

## SWOT – анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой деятельности (использование интерактивной доски в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности).	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от дошкольного отдела управления образования администрации Балашовского муниципального района, от ГАУ ДПО «СОИРО»	Недостаточно высокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительных образовательных услуг	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Формализованный подход в сфере внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Современная материально-техническая база	Месторасположение: удаленность детского сада от социальных партнеров	Возможность принять участие в целевых государственных программах в сфере развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Наличие организаций, готовых стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования, есть риск не довести до результата выбранные направления развития

**II. Основные цели и задачи развития, сроки и этапы реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения программы развития**

Цель программы развития	1. Повышение качества образовательных и коррекционно-развивающих услуг организации, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов с целью эффективного и результативного функционирования ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>2. Обновление материально-технической базы организации и образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.</li> <li>5. Обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> <li>6. Повысить безопасность ( в т.ч. антитеррористическую защищенность) объектов и субъектов организации.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2022-2025 гг.          Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 3 года.</p> <p><u>1 этап: 2022 г. (август) Организационно-подготовительный.</u>          Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояние материально-технической и финансовой базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Корректировка нормативно-правовой базы ДОО, обеспечивающей реализацию программы. Разработка Концепции и механизма реализации программы развития.</p> <p><u>2 этап: 2022-2025гг. Практико-реализационный.</u>          Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению технологий и механизмов реализации программы. Реализация мероприятий Программы.</p> <p><u>3 этап. 2025г. (октябрь-декабрь). Рефлексивный (аналитически-информационный).</u>          Оценка эффективности Программы, подготовка аналитической справки по итогам реализации. Выявление проблем.</p>
Источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной среды и материально-технической базы ДОО.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования.</li> <li>4. Совершенствование системы безопасности в ДОО.</li> </ol>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Стабильная динамика профессиональной компетентности и результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях педагогической направленности.          Обновление материально-технической базы ДОО.          Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.          Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление воспитанников.          Соблюдение всех санитарно-эпидемиологических требований в ДОО.          Отсутствие несчастных случаев и происшествий с работниками и детьми на территории ДОО.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.          Повышено качество образования.          Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в т.ч. в условиях дистанционного обучения.          Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.          В ДОО реализуются новые общеобразовательные программы дополнительного образования для детей.          Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.          Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.          Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции.          Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МДОУ д/с «Зернышко»</p>

### III. Концепция и механизм реализации Программы развития

#### 3.1 . Концептуальные основы Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе детского сада).

**В основе концепции** развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с

малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи, не снизить до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего ДОО содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий.

Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, вне ситуативный); разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата; предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** Личность представлена как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход

ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

**-на уровне методической и управленческой работы ДОО** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

**-на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.

Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессгенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию, саморефлексия.

Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей (законных представителей) и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО.

Принцип диалогического общения. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

### 3.2. Миссия дошкольной образовательной организации

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

**Миссией** МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков

восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии ДОО предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

### **Методическое сопровождение процесса развития ДОО**

Методическое сопровождение процесса развития ДОО - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу, как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

### **Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой Программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОО. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОО, современным программно-методическим обеспечением.

К **ценностям** Муниципального дошкольного образовательного учреждения: «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» относятся:

**Ценность** обеспечения оптимального уровня воспитательно-образовательного процесса.

Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений МДОО в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника МДОО важных ключевых компетенций – социально-нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

**Открытость и поддержка** – дошкольная образовательная организация открыта внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказываем психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Востребованность** образовательной деятельности ДОО. Востребованность, как ценность, позволяет по-новому взглянуть на управление качеством воспитательно-образовательного процесса. В настоящее время качественным считается образование, гарантирующее выпускнику ДОО возможность самореализации в условиях ДОО. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и дошкольное образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДОО выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и считается показателем качества образования. Таким образом, способность современного ДОО и

каждого педагога понимать ценность востребованности ДОО с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

**Доступность** качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДОО, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательно-образовательной работы.

**Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

### **Основные принципы, определяющие концепцию**

В основе концепции лежат следующие принципы:

Принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип гуманизации – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания учащимся, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

Принцип занимательности – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип динамичности – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, так как необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Социально-педагогическая **миссия ДОО** заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

**Миссия по расширению доступности дошкольного образования** дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям*, ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное дошкольное образование;

- *по отношению к социуму*, миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;

- *по отношению к системе образования*, миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников;

- *по отношению к дошкольным детским садам города*, миссия ДОО заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольной организации как образовательной организации по актуальным направлениям;

- *по отношению к педагогическому коллективу*, ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

#### **Функции:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;  
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультационной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

**Модель выпускника ДОО**, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

#### **- Нравственный потенциал**

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

**- Познавательный потенциал**

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

**- Физический потенциал**

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

**- Коммуникативный потенциал**

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

**- Творческий потенциал**

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

#### **IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития**

**Ресурсные условия образовательной деятельности:**

Выполнение задач Программы развития ДОО будет осуществляться в ходе реализации проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности ДОО:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.
2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников (курсы повышения квалификации, аттестация педагогов, участие в методических объединениях города и района);
2. Ежегодное участие педагогов и воспитанников ДОО в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, разных направленностей;

**Социальный эффект от реализации программы:**

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- ДОО с приоритетным осуществлением коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, обеспечивающее гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

**Образовательная система нового ДОО**

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

#### **Мониторинг и оценка результатов образовательного процесса**

Система мониторинга и оценки результатов образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально-ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально-ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных образовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **Обновление материально-технической базы ДОО и образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО**

##### **Построение развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда будет подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Материалы и оборудование создадут оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечат реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

##### **Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды**

1. Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком на одном уровне, «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголки уединения, кабинеты специалистов: учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

2. Принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, в различных центрах детской активности в группах;

3. Принцип «стабильности – динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей, который можно проследить в изменяющемся уголке «театр+библиотека+уединение», «изодеятельность + настольные игры + библиотека»;

4. Принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках «дом», «магазин», «больница», «строительный» и др..

##### **Проектирование среды**

- центр игры,
- центр искусства и творчества,

- центр грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи, подготовки ребенка к освоению чтения и письма,
- центр науки (познания) куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами,
- центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека),
- физкультурно-оздоровительный центр.
- центры развития моторики и сенсорного развития

### **Построение образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДОО будет строиться на основе принципа интеграции образовательных областей и направлений развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательная деятельность будет осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Каждый вид деятельности будет являться приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризуется принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) жизненной позиции.

**Познавательно-исследовательская деятельность** – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

**Коммуникативная деятельность** – это форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

**Двигательная деятельность** – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

**Трудовая деятельность** – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать.

**Продуктивная деятельность** – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений, сочинителя, создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)

**Восприятие художественной литературы**, как особый вид детской деятельности, - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

**На уровне интеграции основных направлений развития ребенка** происходит объединение в одно целое различных элементов (частей), объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

**На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются** связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей. Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных

связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что считается основой обобщения.

Концепция развития ДОО предполагает разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него, универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

### **Организация дополнительных образовательных услуг**

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие дошкольным образовательным организациям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольной образовательной организации оказался в прямой зависимости от мнения родителей (законных представителей) о качестве образования.

ДОО, как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных дополнительных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОО.

В настоящее время в ДОО в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО Центр «Созвездие» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Крепыши» физкультурно-оздоровительной направленности.

В перспективе развития нашей деятельности: организовать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных дополнительных услугах, как родителей (законных представителей) детского сада, так и социума, разработать программы и получить лицензию на право предоставления дополнительных образовательных услуг, которые бы развивали детское творчество, интеллект, мышление и познавательные способности, давали свободу самовыражения; создавать и совершенствовать материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг, совершенствовать систему мониторинга, обеспечить платные услуги.

### **Планируемые платные дополнительные образовательные услуги**

№	Услуги	Сроки
1	Дополнительная общеобразовательная программа по физической культуре «Мы здоровыми растем!»	2022-2025г
2	Дополнительная общеобразовательная программа по познавательному развитию «Волшебные цифры»	2022-2025г.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей (законных представителей), привлечение детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика

- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчеты перед родителями (законными представителями) и др.

**Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере дошкольного образования, отсутствие кадров.

**Риски:**

Сложное финансовое положение и низкая платёжеспособность населения.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения  
(как желаемый результат)**

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

**Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние**

Цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОО для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

В нашей дошкольной образовательной организации мы берем курс на комплексный подход педагогики, психологии и медицины, взаимодействия с семьей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно методических условий;
- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования организационных основ индивидуально-дифференцированного обучения в соответствии с ФГОС ДО;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами;

- формирование у детей системы нравственных ценностей и на ее основе восприятие окружающего мира;
- обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО (обновление, пополнение дидактической игр, игровых зон прогулочных участков).

Ожидаемые результаты:

- стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья» через внедрение новых форм работы с родителями;
- рост познавательной активности, слаженность интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- повышение компетентности педагогов в использовании техники педагогического взаимодействия;
- овладение руководителями и педагогами технологией факторного анализа.
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных технологиях, обеспечивающих реализацию образовательных Программ и социального заказа родителей;
- обеспечение бесплатного доступного и качественного образования, воспитания и развития детей;
- совершенствование образовательного предметно-развивающего пространства для развития детей;
- совершенствование условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание и совершенствование системы здоровьесберегающего характера воспитательного процесса, безопасности воспитанников и педагогов;
- обновление и укрепление материально-технической базы ДОО;
- совершенствование системы работы с родителями, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей.

### **Концепция инновационного развития организации**

*1. Рост профессиональной компетентности педагогов с целью эффективного и результативного функционирования ДОО.*

Совершенствование образовательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

*2. Обновление материально-технической базы ДОО и образовательной среды. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.*

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, пополнение программно-методического, методико- дидактического сопровождения образовательной Программы, реализуемой в ДОО.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: составление

индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

*3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.*

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых общеобразовательных программ дополнительного образования двух направленностей: физкультурно-спортивной и познавательной.

*4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.*

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:

- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;
- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов;
- разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.

*5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Организация мер, направленных на противодействие коронавирусной инфекции.*

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков, обеспечить безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

*6. Повышение безопасности и усиление антитеррористической защищенности организации.*

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами безопасности. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Перечисленные направления соответствуют потребностям и возможностям развития ДОО, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Основные тенденции развития ДОО связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка.

В существующих условиях ДОО представляет собой открытую развивающую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступая в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития ДОО, потенциальные возможности коллектива и администрации, воспитанников и родителей, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

#### 4.1. План реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Рост профессиональной компетентности педагогов с целью эффективного и результативного функционирования ДОО.</b>					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в ДОО	Заведующий Заместитель заведующего	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов. Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов.	
2	Выявление проблемных зон и «точек развития»	Заведующий Заместитель заведующего	Январь 2022	Разработка концепции и механизма реализации программы развития	
2	Анализ квалификации педагогов	Заведующий Заместитель заведующего	Январь 2022	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	
3	Совершенствование образовательных программ	Заместитель заведующего	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов, АООП ОНР, АООП ЗПР	
<b>2. Обновление материально-технической базы ДОО и образовательной среды. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Разработка образовательных программ, в которых используются современные</b>					

<b>материально-технические условия</b>					
1	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий Заместитель заведующего, Заместитель заведующего по АХР	2022 – 2025г.г.	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
2	Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в развивающую в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий Заместитель заведующего, Заместитель заведующего по АХР	2022 – 2025г.г.	Создание целостной многофункциональной и трансформируемой предметной среды групп по ФГОС ДО Приобретение и использование полифункциональных материалов для развития детей	
2	Установление баланса развивающей предметно-пространственной среды для девочек и мальчиков	Заведующий Заместитель заведующего, Заместитель заведующего по АХР	2022 – 2025г.г.	Изучение технологий по воспитанию и обучению девочек и мальчиков, учет их предпочтений и интересов при создании развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение сюжетно-ролевых игр и игр с правилами атрибутикой способствующей полоролевому воспитанию и развитию детей.	
3	Обновление РПП среды для развития двигательной активности детей	Заведующий Заместитель заведующего, Заместитель заведующего по АХР	2022 – 2025г.г.	Приобретение мягких модулей, пополнение нестандартного физкультурного оборудования. Рациональное	

				размещение физкультурных уголков в группах, способствующих саморазвитию детей	
4	Проведение педсовета с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий, Заместитель заведующего	Декабрь 2025	Протокол заседания педсовета	
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель заведующего	Май 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заведующий, Заместитель заведующего Рабочая группа	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий, Заместитель заведующего	Март 2022	Протокол заседания педсовета	
<b>4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО</b>					
1	Организация комплексной диагностики детей.	Врач, ст.медсестра	Первое полугодие	Оформление аналитической справки	

	Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка.		2022		
2	Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи	Заместитель заведующего	2022-2025	Создание здорового психологического микроклимата в коллективе взрослых и детей. Комплексное медико – психолого - педагогическое обследование детей. Составление рекомендаций по организации режима дня и закаливающих процедур. Организация санитарно-гигиенических и медицинских мероприятий по оздоровлению детей.	
3	Формирование и воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний	Заместитель заведующего	2022-2025	Использование региональной программы ОЗОЖ под редакцией Барыльник.	
4	Повышение квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения	Заведующий, Заместитель заведующего	2022-2025	Обучены 100% педагогов	
5	Создание дополнительных условий для физкультурно-оздоровительной работы	Заместитель заведующего, педагогические работники	2022-2025	Пополнение физкультурных уголков группы, оснащение физкультурного зала спортивным оборудованием: мячами, обручами, скакалками, кольцебросами, мягкими модулями. Создание условий	

				для повышения двигательной активности детей на воздухе, путем расширения ассортимента выносного оборудования: лыжами, клюшками с шайбами, велосипедами, самокатами. Пополнение спортивного оборудования прогулочных участков и спортивной площадки.	
<b>5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Организация мер, направленных на противодействие коронавирусной инфекции.</b>					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Ответственный по охране труда	Первое полугодие 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный по охране труда	Май 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>6. Повышение безопасности. Усиление антитеррористической защищенности организации</b> Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами безопасности. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.					
1	Определение основных положений	Заведующий Заместитель заведующего по	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты	

	проведения в детском саду работы по антитеррористической защищенности объектов (АТЗ), схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	административно-хозяйственной работе		детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Апрель 2022	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы дошкольного образования с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в ДОО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности качеством образования в ДОО, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

- Повышено качество дошкольного образования в ДОО.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в т.ч. в условиях дистанционного обучения.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- В ДОО реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования.
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда.
- Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **V. Оценка социально-экономической эффективности Программы**

Об успешности реализации Программы развития можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программ мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определённым показателям - эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и допустимые данные.

**5.1. Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития МДОУ д/с «Зернышко» г. Балашова на 2022 – 2025 годы**

Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)				
			2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025 (сентябрь-декабрь) уч. год
<b>1. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников</b>							
<b>1.1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</b>							
Открытые просмотры педагогических мероприятий	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2022-2025	Внебюджетные средства	5000	5000	5000	5000	5000
Организация наставничества профессионального становления молодых специалистов	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>1.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</b>							
Повышение квалификации (курсы повышения квалификации)	2022-2025	Внебюджетные средства	10000	10000	10000	10000	10000
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

(технология проектирования, информационные технологии и т.д.)							
Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2022-2025	Внебюджетные средства	2000	2000	2000	2000	2000
Материальное поощрение педагогов, предоставляющих опыт в профессиональных изданиях и /или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2022-2025	Бюджетные средства	10000	10000	10000	10000	10000
<b>2. Обновление материально-технической базы ДОО и образовательной среды. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия</b>							
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей	2022-2025	Бюджетные средства	10000	10000	10000	10000	10000

реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО							
Укрепление материально-технической базы детского сада	2022-2025	Внебюджетные средства	10000	10000	10000	10000	10000
Оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2025	Бюджетные средства	5000	5000	5000	5000	5000
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в	2022-2025	Бюджетные средства	10000	10000	10000	10000	10000

соответствии направлениями							
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>							
Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительных образовательных программ дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Заключение	2022-2025	Без	0	0	0	0	0

договоров на оказание дополнительных услуг		финансирования					
<b>4. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>							
Реализация мероприятий по здоровьесбережению воспитанников и формированию ОЗОЖ	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>4.1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</b>							
Привлечение родителей (законных представителей) и детей к участию в	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

совместных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, внедрение нетрадиционных форм работы по формированию ОЗОЖ							
4.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса							
Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Предупреждение острых заболеваний и невротического состояния методами неспецифической профилактики	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Проведение социальных санитарных и	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний							
Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.д.	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в учреждении	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Организация мер, направленных на противодействие коронавирусной инфекции.</b>							
Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

учреждения по охране труда. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда.							
Разработка мероприятий по организации мер, направленных на противодействие коронавирусной инфекции	2026-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Оснащение ДОО средствами индивидуальной защиты, бактерицидными установками и дезинфицирующими растворами	2026-2025	Внебюджетные средства	2000	2000	2000	2000	2000
<b>6. Повышение безопасности. Усиление антитеррористической защищенности.</b>							
Разработка программы по обеспечению безопасности образовательного процесса	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
Разработка и реализация	2022-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

программы антитеррористической защищенности ДОО							
Обеспечение функционирования в ДОО системы охранной сигнализации, видеонаблюдения, кнопки экстренного вызова	2022-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	20000	20000	20000	20000	20000
<b>ИТОГО по временным периодам</b>	2022-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	66000	66000	66000	66000	66000
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>330 тыс.руб.</b>				

## VI. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Ежегодное проведение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
2. Ежегодные отчеты по самообследованию ДОО;
3. Освещение хода реализации Программы на официальном сайте дошкольной образовательной организации;

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

### Система контроля выполнения Программы развития

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	Администрация ДОО, представители Наблюдательного совета	Промежуточный, итоговый, 1 раз в год	Медико-педагогическая оценка, педагогическая диагностика физического развития, анализ заболеваемости, внутренний контроль
Сформированность социальной компетентности дошкольников	Администрация ДОО, представители Наблюдательного совета, педагог-психолог	Промежуточный, итоговый, 1 раз в год	Педагогическая диагностика (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности), внутренний контроль
Реализация дополнительных образовательных услуг	Администрация ДОО, представители Наблюдательного совета	Итоговый, 1 раз в год	Анализ нормативной документации, программных продуктов, наблюдение, внутренний контроль, наличие информации на сайте ДОО
Профессиональные и личностные компетенции педагогических	Администрация ДОО, представители Наблюдательного совета, педагог-	Промежуточный, итоговый, 1 раз в год	Анализ документации, программных продуктов,

<p>работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>психолог</p>		<p>наблюдение, тестирование</p>
<p>Уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей</p>	<p>Администрация ДОО, представители Наблюдательного совета, педагог-психолог</p>	<p>Итоговый, 1 раз в год</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, информация для родителей на официальном сайте ДОО</p>