**Приложение 1 к положению о ВСОКО**

**Оценка качества условий реализации ОП ДО**

**Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды**

**(итоговая таблица)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры, характеризующие качество дошкольного образования** | **Значение показателей** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| Вариативность среды |  |  |  |  |
| Доступность среды |  |  |  |  |
| Полифункциональность среды |  |  |  |  |
| Насыщенность среды |  |  |  |  |
| Трансформируемость пространства |  |  |  |  |
| Безопасность |  |  |  |  |

**Значение показателей**:

0 баллов – неудовлетворительный уровень - показатель не соответствует;

1 балл – удовлетворительный уровень - показатель соответствует в меньшей степени;

2 балла – допустимый уровень - показатель соответствует в большей степени;

3 балла – оптимальный уровень - показатель выполнен в полном объеме.

**Критерии развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Значение показателей** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **Вариативность среды** |
| Наличие в группе различных пространств:- для игры, конструирования, художественного творчества, уединения и пр., возможности самостоятельного использования и видоизменения пространства в соответствии сзамыслом воспитанников |  |  |  |  |
| Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей вида самостоятельной деятельности и подбор предметов оперирования; |  |  |  |  |
| Создание условий для периодической сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (обновление среды в соответствии с тематическим планированием: новые атрибуты и игры, выставка экспонатов детского творчества, выставка художественной литературы и художественноготворчества и т.д.) |  |  |  |  |
| Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования:* созданы места для индивидуальной работы каждого ребенка
* для общения детей со сверстниками и взрослыми:
* в небольшой подгруппе детей;
* в большой подгруппе детей;
* наедине со взрослым;
* возможность побыть одному.
 |  |  |  |  |
| В оформлении среды использованы продуктыдетской деятельности |  |  |  |  |
| Представленность продуктов индивидуальной и совместной деятельности детей и взрослых(стенды, столики) |  |  |  |  |
| При оформлении интерьера группы учитываются интересы и увлечения детей и воспитателей |  |  |  |  |
| Наличие знаковых объектов и правил, выработанных в процессе совместной деятельности |  |  |  |  |
| **Итоговое значение** |  |  |  |  |
| **Доступность среды** |
| Соответствие предметной развивающей средыросто-возрастным характеристикам детей |  |  |  |  |
| Расположение оборудования на уровне ростадетей |  |  |  |  |
| Расположение материалов, атрибутов для игр в открытых шкафах, в легких открытыхконтейнерах |  |  |  |  |
| Возможность свободного самостоятельногоразмещения продуктов детской деятельности |  |  |  |  |
| Исправность и сохранность материалов иигрового оборудования |  |  |  |  |
| Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОО (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные видыдетской активности (пространственное расположение) |  |  |  |  |
| В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| Символы для обозначения личных вещей |  |  |  |  |
| Знаковые обозначения материалов, игр,пространства |  |  |  |  |
| **Итоговое значение** |  |  |  |  |
| **Полифункциональность** |
| Возможность самостоятельного разнообразного использования составляющих предметной среды(например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) |  |  |  |  |
| Наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качествепредметов-заместителей в детской игре. |  |  |  |  |
| Использование функциональных помещенийгруппы – спальни и раздевалки для организации игровой среды |  |  |  |  |
| Игры и игрушки предполагают множествоуровней сложности |  |  |  |  |
| Комплексная возможность использования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности) |  |  |  |  |
| Материалы для использования как предметов- заместителей: желуди, веточки, палочки, медицинские шпатели, катушки от ниток, коробочки, колечки от пирамид, лоскутки ткани, кожи, дерматина и др. |  |  |  |  |
| **Итоговое значение** |  |  |  |  |
| **Насыщенность среды** |
| Соответствие возрастным возможностям детей (с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников группы) |  |  |  |  |
| Соответствие содержанию Образовательнойпрограммы. |  |  |  |  |
| Оснащение средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (всоответствии с ООП). |  |  |  |  |
| Обеспечение проявления и реализации :* Игровой активности,
* Познавательной активности,
* Исследовательской и Творческой активности
* Экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) всех категорий воспитанников;
* Двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
* Обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* Обеспечения возможности для самовыражения детей (проявление творчества, самостоятельности);
* Событийности;
* Гендерного воспитания;
* Регионального компонента
 |  |  |  |  |
| В свободном доступе достаточное количествоигрового и дидактического материала |  |  |  |  |
| **Итоговое значение** |  |  |  |  |
| **Трансформируемость пространства** |
| Возможность изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей:* наличие индивидуальных маркеров личного пространства (коврики, модули)
* возможность перенести игровые материалы в зависимости от игрового замысла;
* наличие мягких модулей, легких деревянных ширм, стоек.
 |  |  |  |  |
| **Итоговое значение** |  |  |  |  |
| **Безопасность** |
| Оборудование и игрушки изготовлены избезопасных для здоровья материалов |  |  |  |  |
| Исправность оборудования и материалов |  |  |  |  |
| Безопасное хранение режущих и колющихпредметов |  |  |  |  |
| Выполнение требований СанПиН |  |  |  |  |
| **Итоговое значение** |  |  |  |  |

**Значение показателей:**

1. баллов – неудовлетворительный уровень - показатель не соответствует;
2. балл – удовлетворительный уровень - показатель соответствует в меньшей степени; 2 балла – допустимый уровень - показатель соответствует в большей степени;

3 балла – оптимальный уровень - показатель выполнен в полном объеме.

**Приложение 2 к положению о ВСОКО**

**Оценка качества условий реализации ОП ДО**

**Карта анализа материально-технических условий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Значение показателей** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **Соответствие требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам** |
| **К оборудованию и содержанию территории** |  |  |  |  |
| В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |  |  |
| Территория имеет озеленение из расчета 50% площади территории, свободной от застройки, отсутствие плодоносящих деревьев икустарников, ядовитых и колючих растений. |  |  |  |  |
| В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  |  |  |
| Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольноговозраста (от 3 до 7 лет)), покрытие таких зон должно быть травянистым. |  |  |  |  |
| Зона игровой территории включает в себяфизкультурную площадку (одну или несколько). |  |  |  |  |
| Наличие теневых навесов для защиты детей от осадков и солнца на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес площадью из расчета не менее 1 кв. м на одногоребенка |  |  |  |  |
| Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой иимеет самостоятельный въезд |  |  |  |  |
| **К помещениям, их оборудованию и содержанию** |  |  |  |  |
| Здание ДОО имеет этажность не выше трех |  |  |  |  |
| Групповые ячейки для детей до 3 летрасполагаются на 1-м этаже. |  |  |  |  |
| Предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения(медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала |  |  |  |  |
| В состав групповой ячейки входят: раздевальная(приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная сумывальной) |  |  |  |  |
| **Итоговое значение** |  |  |  |  |
| **Соответствие требованиям пожарной безопасности** |
| Содержание системы и средств пожарной защиты в исправном состоянии, использование их строгопо назначению в допустимых сроках годности, включая первичные средства тушения пожаров |  |  |  |  |
| Наличие автоматической пожарной сигнализации |  |  |  |  |
| Наличие декларации пожарной безопасности |  |  |  |  |
| Наличие инструкции о мерах пожарнойбезопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре |  |  |  |  |
| Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников ивоспитанников ДОУ |  |  |  |  |
| Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность |  |  |  |  |
| **Итоговое значение** |  |  |  |  |
| **Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания****возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся** |
| Наличие в соответствии с возрастом ииндивидуальными особенностями детей: |  |  |  |  |
| - печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради,атласы, раздаточный материал и т.д.); |  |  |  |  |
| - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебныекинофильмы, презентации; |  |  |  |  |
| - наглядные плоскостные (плакаты, картынастенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); |  |  |  |  |
| - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты,стенды, модели); |  |  |  |  |
| - тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивныеснаряды, спортивное оборудование мячи и т.п.) |  |  |  |  |
| **Итоговое значение** |  |  |  |  |

**Значение показателей:**

1. баллов – неудовлетворительный уровень - показатель не соответствует;
2. балл – удовлетворительный уровень - показатель соответствует в меньшей степени; 2 балла – допустимый уровень - показатель соответствует в большей степени;

3 балла – оптимальный уровень - показатель выполнен в полном объеме.

**Приложение 3 к положению о ВСОКО**

**Оценка качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО**

**Карта анализа кадрового обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии показателей** | **Значение показателей (чел./%)** |
| **Укомплектованность педагогическими кадрами** | Доля педагогических работников, реализующихОП ДО, из них: |  |
| воспитатели |  |
| учитель-логопед |  |
| учитель-дефектолог |  |
| педагог-психолог |  |
| музыкальный руководитель |  |
| инструктор по физическойкультуре |  |
| Социальный педагог |  |
| **Образовательный ценз педагогических кадров** | доля педагогических работников, имеющих высшееобразование педагогической направленности |  |
| доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогическойнаправленности |  |
| **Развитие кадрового потенциала** |
| **уровень квалификации педагогических кадров** | доля педагогических работников, прошедшихаттестацию на соответствие занимаемой должности |  |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена перваяквалификационная категория |  |
| доля педагогических работников, которым по результатам аттестацииприсвоена высшаяквалификационная категория |  |
|  | доля педагогических работников, не имеющихквалификационную категорию |  |
| **повышение квалификации** | доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации |  |
| доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года профессиональную переподготовку |  |

**Оценка качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО**

**Карта анализа профессиональных достижений педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии показателей** | **Значение показателей (чел./%)** |
| Участие в профессиональных конкурсах: | муниципальный уровень |  |
| региональный уровень |  |
| федеральный уровень |  |
| Из них призеры профессиональных конкурсов | муниципальный уровень |  |
| региональный уровень |  |
| федеральный уровень |  |
| Участие в методических профессиональных мероприятиях | муниципальный уровень |  |
| региональный уровень |  |
| федеральный уровень |  |
| Публикации методических материалов | муниципальный уровень |  |
| региональный уровень |  |
| федеральный уровень |  |
| в сети Интернет (электронные образовательные ресурсы) |  |

**Приложение 4 к положению о ВСОКО**

**Оценка качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО**

**Карта анализа психолого-педагогических условий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Значение показателей** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья** |
| Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы |  |  |  |  |
| Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации ОП ДО |  |  |  |  |
| Консультативная поддержка родителей по вопросам воспитания и обучения детей |  |  |  |  |
| Реализация совместных образовательных проектов на основе выявленных потребностей с целью поддержки образовательных инициатив семьи |  |  |  |  |
| Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей,охране и укреплении их здоровья. |  |  |  |  |
| Проведение совместных детско-взрослыхмероприятий. |  |  |  |  |
| Участие родителей в государственно- общественном управлении ДОО (Советродителей) |  |  |  |  |
| **Профессиональное развитие педагогических работников** |
| Подготовка воспитанников к участию в конкурсах, смотрах, выставках,фестивалях, спортивных соревнованиях |  |  |  |  |
| Своевременное проведение оценкииндивидуального развития ребенка |  |  |  |  |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействиявзрослых с детьми, ориентированного наинтересы и возможности каждогоребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |  |  |  |  |
| **Организационно-методическое сопровождение процесса реализации****ОП ДО** |
| Соблюдение режима дня, регламента образовательного процесса, календарного учебного графика, учебного плана. |  |  |  |  |
| Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастными индивидуальным особенностям |  |  |  |  |
| Обеспечение образовательного процесса необходимыми методическими и дидактическими материалами, проведение образовательных мероприятий, поддерживающих интересы, инициативу и самостоятельность детей: викторины, спортивные праздники, конкурсы, выставки рисунков и поделок, фотовыставки, изготовления газет, буклетов и т.д |  |  |  |  |
| Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты |  |  |  |  |

**Значение показателей:**

1. баллов – неудовлетворительный уровень - показатель не соответствует;
2. балл – удовлетворительный уровень - показатель соответствует в меньшей степени;
3. балла – допустимый уровень - показатель соответствует в большей степени;
4. балла – оптимальный уровень - показатель выполнен в полном объеме.

**Приложение 5 к положению о ВСОКО**

**Оценка качества условий реализации ОП ДО и АОП**

**Карта анализа финансовых условий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Значение показателей** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **Планирование расходов на оплату труда** |
| Уровень средней заработной платы педагогических работников в соответствии с городским показателем средней зарплаты по региону |  |  |  |  |
| Начисление заработной платы соответствуетПоложению об оплате труда и Положению о премировании |  |  |  |  |
| **Управление и распоряжение имуществом,****находящимся в муниципальной собственности** |  |  |  |  |
| Использование имущества в соответствии суставной деятельностью |  |  |  |  |
| Реестр муниципального имуществасоответствует данным бухгалтерского учета, отчетности |  |  |  |  |
| **Выполнение муниципального задания** |  |  |  |  |
| Объем фактических и запланированныхпоказателей за соответствующий период времени |  |  |  |  |
| Своевременность заполнения отчета овыполнении муниципального задания |  |  |  |  |
| **Обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности** |  |  |  |  |
| Своевременное и в полном объеме размещение информации по закупкам на единой информационной системе в сфере закупок  |  |  |  |  |
| Своевременное и в полном объеме размещение финансовых документов и отчетности на официальном сайте размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (bus.gov.ru) |  |  |  |  |
| Своевременное и в полном объемеразмещение финансовых документов иотчетности на официальном сайте ДОО |  |  |  |  |
| **Организация работы по привлечению****внебюджетных средств** |  |  |  |  |
| Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств),поступающих в ДОО |  |  |  |  |
| Освоение внебюджетных средств |  |  |  |  |
| **Финансовая дисциплина при ведении****хозяйственной деятельности** |  |  |  |  |
| Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд |  |  |  |  |
| Отсутствие финансовых нарушений |  |  |  |  |
| Выполнение договорных отношений |  |  |  |  |

**Значение показателей:**

0 баллов – неудовлетворительный уровень – показатель не соответствует;

 1 балл – удовлетворительный уровень – показатель соответствует в меньшей степени ;

1. балла – допустимый уровень - показатель соответствует большей степени;
2. балла – оптимальный уровень –показатель выполнен в полном объеме.

**Приложение 6 к положению о ВСОКО**

**Оценка качества ОП ДО и АОП ДО**

**Карта анализа ОП ДО и АОП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры соответствия** | **Оценка соответствия** |
| **наличие** | **отсутствие** |
| Наличие ОП ДО |  |  |
| Наличие АОП ДО ЗПР |  |  |
| Наличие АОП ДО ОНР |  |  |
| Наличие рабочей Программы воспитания  |  |  |
| Наличие ДОП |  |  |
| **Соответствие ОП ДО** | **соответствует** | **не соответствует** |
| Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО требованиям ФГОС ДО |  |  |
| Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность |  |  |
| **Соответствие АОП ДО** | **соответствует** | **не соответствует** |
| Соответствие целевого, содержательного иорганизационного компонента АОП ДО требованиям ФГОС ДО |  |  |
| Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность |  |  |
| **Соответствие рабочей Программы воспитания** | **соответствует** | **не соответствует** |
| Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей) |  |  |

 **Приложение 7 к положению о ВСОКО**

**Оценка качества результатов ОП ДО и АОП ДО**

**Мониторинг уровня усвоения программы**

**за уч.год**

Дата проведения мониторинга \_

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни усвоения ОП ДО | Образовательные области |
| Познава-тельное развитие | Речевое раз- витие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Кол- во де-тей | % | Кол-во детей | % | Кол- во де-тей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Сформирован |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В стадии формирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не сформирован |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни усвоения АОП ДО ТНР | Образовательные области |
| Познава-тельное развитие | Речевое раз- витие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Кол- во де-тей | % | Кол-во детей | % | Кол- во де-тей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Сформирован |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В стадии формирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не сформирован |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни усвоения АОП ДО ЗПР | Образовательные области |
| Познава-тельное развитие | Речевое раз- витие | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Кол- во де-тей | % | Кол-во детей | % | Кол- во де-тей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Сформирован |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В стадии формирования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не сформирован |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностического обследования воспитанников**

**по методике ГОШа (уровень готовности детей к школьному обучению)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество воспитанников** | **%** |
| Достаточный |  |  |
| Удовлетворительный |  |  |
| Недостаточный |  |  |

**Оценка качества результатов ОП ДО и АОП ДО**

**Достижения обучающихся в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии показателей** | **Значение показателей (чел./%)** |
| Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад | муниципальный уровень |  |
| региональный уровень |  |
| федеральный уровень |  |
| Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад | муниципальный уровень |  |
| региональный уровень |  |
| федеральный уровень |  |

**Оценка качества результатов ОП ДО и АОП ДО**

**Охрана и укрепление здоровья детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| Количество случаевзаболеваемости детей |  |  |  |  |
| Количество пропусков дней поболезни 1 ребенком |  |  |  |  |
| Наличие/ отсутствие травм |  |  |  |  |

**Приложение 8 к положению о ВСОКО**

**Анкета «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности родителей (законных представителей)»**

**Уважаемые родители (законные представители)!**

Вы, являясь нашими коллегами в воспитании и обучении своего ребенка, можете оказать нам значительную помощь в объективной оценке работы ДОО, что будет способствовать дальнейшему совершенствованию работы с Вашими детьми. Анкета анонимна. Мы будем Вам признательны, если Вы заполните ее.

1. **В системе ли Вы получаете информацию:**
* **о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка:**
	+ Да
	+ Нет
	+ Трудно сказать
* **о режиме работы дошкольного учреждения:**
	+ Да
	+ Нет
	+ Трудно сказать
* **о питании (меню):**
	+ Да
	+ Нет
	+ Трудно сказать
1. **Информацию о ДОО Вы получаете:**
	* С сайта учреждения
	* От педагогов детского сада
	* Из иных источников
2. **В дошкольном учреждении проводится работа по адаптации детей?**
	* Да
	* Нет
	* Трудно сказать
3. **Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОО?**
	* Да
	* Нет
	* Трудно сказать
4. **Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду?**
	* Да
	* Нет
	* Трудно сказать
5. **Организуются ли в ДОО совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?**
	* Да
	* Нет
	* Трудно сказать
6. **Чему Вы отдаете предпочтение в работе ДОО (укажите в порядке значимости):**
	* организация питания;
	* образовательные услуги;
	* психологическая комфортность;
	* подготовка к школе
	* иное (укажите) \_
7. **Удовлетворяет ли Вас уровень работы в ДОО:**
* **воспитательной:**
	+ ДА
	+ Нет
	+ Трудно сказать
* **образовательной:**
	+ Да
	+ Нет
	+ Трудно сказать
* **оздоровительной:**
	+ ДА
	+ Нет
	+ Трудно сказать
1. **Вас удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок?**
	* Да
	* Нет
	* Трудно сказать
2. **Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?**
	* Да
	* Нет
	* Трудно сказать
3. **Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашим детям?**
	* Да
	* Нет
	* Трудно сказать
4. **Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в ДОО?**
	* Да
	* Нет
	* Трудно сказать

**Ваши пожелания (по созданию условий):**

 \_

 \_

 \_

 \_

1. **Что может, на Ваш взгляд, способствовать сотрудничеству родителей (законных представителей) и ДОО?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**