

Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области»

Срок проведения ВСОКО: с 18.03.2024г. по 17.05.2024г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования (ФГОС ДО).

Направления ВСОКО:

- Качество условий реализации ОП ДО ДОО; АОП ДО;
- Качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- Качество результатов реализации ОП ДО ДОО; АОП ДО.

Методы сбора информации:

анкетирование;
анализ документов;
беседы;
наблюдение;
статистические исследования;
собеседование;
самоанализ и самооценка;
отчетность педагогов;
социологический опрос;
повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
посещение ООД и других мероприятий;
аналитические справки по результатам контроля.

Полное наименование ДОО: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: Саратовская область, г. Балашов, ул. Спортивная, 5
Контактный телефон: 8-(84545)-5-00-77

В детском саду функционируют два спортивных и два музыкальных зала. Спортивные залы и один музыкальный зал находятся на первом этаже зданий, второй музыкальный зал на втором, что соответствует требованиям СанПиН. Залы эстетично оформлены, в каждом есть музыкальные инструменты. Оформление музыкальных и спортивных залов соответствует возрастным особенностям детей.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом).

В ДОО функционируют кабинеты, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Кабинет заведующего
- Кабинет заместителя заведующего

заведующий

С.А.Новикова

- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе
- 3 кабинета учителя – логопеда
- Кабинет учителя-дефектолога
- Кабинет педагога-психолога
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Мини-музей «Русская изба»
- Экологическая комната.

Спортивный зал и физкультурная площадка на улице укомплектованы современным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием, а также спортивными снарядами и малыми архитектурными формами для активного отдыха и занятий спортом, как в помещении, так и на улице.

Наличие технических средств в учреждении имеет достаточно высокий уровень обеспеченности, в каждой группе есть телевизор и DVD-проигрыватель, есть проектор с большим мобильным экраном на подставке, интерактивная доска, также имеется музыкальный центр и усилитель с акустической системой.

Медицинский блок расположен на первом этаже здания, имеет отдельный вход из коридора, есть две палаты изолятора с отдельным санузелом в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинский кабинет имеет лицензию.

В здании детского сада имеется центральное отопление, водопровод, канализация, функционирует видеонаблюдение.

МДОУ д/с «Зернышко» города Балашова оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон, кнопка автоматического доступа для машин экстренных служб.

В ДОО на 31 декабря 2023 года списочный состав детей составлял:

№	ГРУППА	Возраст детей	Количество детей
1	Группа «Полянка»	от 1,5 до 2 лет	9
2	Группа «Капелька»	от 2 до 3 лет	17
3	Группа «Пчелка» (группа для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) - круглосуточная	от 1 до 3 лет	Наполняется по мере поступления детей - 5
4	Группа «Ручеек»	от 3 до 4 лет	12
4	Группа «Солнышко»	от 6 до 7 лет	20
5	Группа «Радуга»	от 4 до 5 лет	17
6	Группа «Колосок»	от 5 до 6 лет	15
4	Группа «Колокольчик» (для детей с ЗПР)	от 3 до 8 лет	11
8	Группа «Ветерок» (лого, для детей с ОНР) – 2 год обучения	от 3 до 5 лет	7
9	Группа «Теремок» (лого, для детей с ОНР) – 1 год обучения	с 5 до 7 лет	10
	Итого: на 31.12.2023		123

В 2023-2024 учебном году ДОО осуществляла свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом ДОО, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и

финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ОП ДО ДОО, АОП ДО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОО являются требования:

- к развивающей предметно-пространственной среде,
- к материально – техническим условиям,
- к кадровым условиям,
- к психолого – педагогическим условиям,
- к финансовым условиям.

1.1. Анализ развивающей предметно – пространственной среды ДОО

Главное требование к образовательной среде в ДОО — предоставить ребёнку возможность свободы выбора деятельности, в которой он сможет самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои таланты и способности. Полноценная развивающая предметно-пространственная среда в детском саду по ФГОС ДО состоит из:

- большой игровой площадки;
- разнообразного игрового оборудования;
- набора игрушек;
- игровой атрибутики;
- различных игровых материалов.

В такой среде ребёнок должен самостоятельно стремиться к деятельности, которая будет развивать у него умственные и творческие способности, воображение, навыки общения, формировать личность в целом. Чтобы быть развивающей, среда должна соответствовать всем этим требованиям. Вопрос её организации — задача дошкольной организации.

Анализируя методическую литературу, можно выделить три компонента развивающей среды. При этом предметно-пространственному компоненту отводится центральное место.

1. Социальный.

Основными критериями этого компонента являются:

- хорошее, весёлое настроение;
- уважение к воспитателю как руководителю процесса;
- дружеская атмосфера, которая способствует совместной деятельности детей и поощряет сотрудничество;
- задействованность всех субъектов среды в образовательном процессе.

2. Пространственно-предметный.

- среда должна быть гибкой настолько, что и ребёнок и воспитатель могли управлять ею при необходимости;
- у ребёнка должна быть возможность легко переходить от одной деятельности к другой и любые её виды должны быть частью одного целостного процесса;
- среда обязана быть комплексной и сложной, включать в себя множество различных элементов, помогающих ребёнку развиваться и познавать.

3. Психодидактический.

- Под этим компонентом подразумевается такая деятельность педагогов, вовлечённых в процесс воспитания и образования, которая будет способствовать полноценному развитию детей.

В соответствии с ФГОС ДО, игра по-прежнему является основной формой деятельности ребёнка. Поэтому необходимо обогатить образовательную среду всевозможными компонентами, которые будут стимулировать познавательную и образовательную деятельность детей. При этом очень важна доступность всех этих компонентов и помещений образовательной организации для каждого ребёнка.

В нашем детском саду педагоги стараются организовать развивающую предметно-пространственную среду так, чтобы дети могли беспрепятственно заниматься тем, что им больше нравится. Оборудование в группах размещено по секторам по интересам детей. В одном месте — конструкторы, в другом — наборы для рисования, в третьем — наборы для экспериментирования или ручного труда.

Обязательное условие — наличие среди оборудования большого набора материалов, которые будут стимулировать ребёнка к познанию:

- развивающие игры;
- простые технические устройства и модели;
- лупы, магниты, весы и наборы для проведения опытов;
- природные материалы, которые можно изучать, собирать в коллекции и с которыми можно проводить эксперименты.

Наличие в ДОО отдельно выделенной экологической комнаты, позволило организовать детскую лабораторию, где представлены разнообразные природные материалы и наборы для экспериментирования.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, педагоги старались решить главную задачу - повысить самостоятельность и самодеятельность детей. Для этого среда должна быть комфортной для всех её участников и удовлетворять их интересы и потребности. Не менее важно выделить в пространстве группы место для образования детей, их воспитания и развития социальных способностей.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах, в ДОО старались соблюдать основные принципы:

Принцип постоянного изменения окружения. И обстановка, и непосредственное наполнение должны постоянно обновляться. Среда должна быть гибкой и реагировать на изменение потребностей детей в зависимости от текущих потребностей или в зависимости от возраста.

Принцип общения «глаза в глаза». Важно использование разнообразной мебели и её расстановка таким образом, чтобы упростить и сделать комфортным общение детей и взрослых. Это уравнивает позиции всех участников и помогает сблизиться.

Принцип разнообразия пространства. У ребёнка должна быть возможность по настроению или желанию изменить вид деятельности, сменить активность на отдых. Пространства должно быть много, и оно должно быть легкодоступно. Детям нужна возможность, в одно и тоже время, заниматься разными делами так, чтобы не мешать друг другу.

Гендерный принцип. В развивающей среде должны быть материалы, которые учитывали бы все особенности детей. Часть их должна предназначаться для того, чтобы мальчики получали представление о мужественности, а девочки — о женственности.

Эстетический принцип. Большая часть информации воспринимается человеком визуально. Поэтому важно, чтобы всё разнообразие элементов среды гармонично сочеталось между собой, а декор создавал атмосферу лёгкости и не «давил» на детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Учитывая площадь групповых помещений, в ДОО старались выделить в пространстве на три полифункциональных части-зоны:

- зона для спокойной деятельности;
- зоны для деятельности с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочей зоны.

Важным было соблюдение следующих условий:

- возможность частей изменяться по объёму, иметь подвижные трансформируемые границы зон;
- оборудование рабочей зоны должно включать части для занятий (с большим рабочим столом или несколькими столами) и пространства для свободной самостоятельной деятельности;
- необходимость наличия низких стеллажей, шкафчиков, пространства для сюжетной игры, опытов и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, книжного уголка.

Развивающая предметно-пространственная среда групп создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей:

- центр сенсорики;
- центр рисования;
- центр строительства;
- центр игры;
- центр книги;
- центр математики, науки;
- центр кулинарии.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В группах созданы все условия для безопасной жизнедеятельности детей: надежно закреплены шкафы с методическим и раздаточным материалом; отсутствуют колючие растения.

Но развивающая предметно-пространственная среда требует пополнения и обновления.

Предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе.

Необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.).

Территория ДОО - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Территория ДОО по периметру огорожена забором и полосой зеленых насаждений. Площадь озеленений составляет 50%. Однако, на территории ДОО имеются плодоносящие деревья (яблоки, сливы).

На территории ДОО выделяются игровые и хозяйственная зоны. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям, обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травяное. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровые площадки соответствуют возрастным особенностям воспитанников. На площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, малые архитектурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории ДОО имеется «Экологическая тропа», на которой располагаются огород, Дерево мудрости, клумбы, рокарий, разнообразные деревья и кустарники, «тропа здоровья».

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием.

Также на территории ДОО имеется спортивная площадка – место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их иммунитет, оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Спортивные элементы окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Но есть потребность в более функциональном оснащении спортивной площадки: необходимо оборудовать яму для прыжков в длину, поставить баскетбольные кольца.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление методических пособий по программе. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим

правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО, АОП ДО ДОО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический и методический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

1.2. Анализ материально – технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОО.

В ДОО д/с «Зернышко» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей; ведется непрерывная планомерная работа по организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения.

В детском саду функционируют спортивный и музыкальный залы. Спортивный зал находится на первом этаже здания, музыкальный зал на втором, что соответствует требованиям СанПиН.

Музыкальный зал эстетично оформлен, имеются музыкальные инструменты, акустические колонки, оформлена выставка музыкальных инструментов.

Оборудование спортивного зала и инвентарь соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов произведено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-пространственной среды ДОО. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом).

В ДОО функционируют кабинеты, оснащенные необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

- Кабинет заведующего
- Кабинет заместителя заведующего
- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе
- 3 кабинета учителя – логопеда
- Кабинет учителя-дефектолога
- Кабинет педагога-психолога
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Мини-музей «Русская изба»
- Экологическая комната.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и коррекционной направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Наличие технических средств в учреждении имеет достаточно высокий уровень обеспеченности, в каждой группе есть телевизор и DVD-проигрыватель, есть проектор с большим мобильным экраном на подставке, интерактивная доска, также имеется музыкальный центр и усилители с акустической системой; в ДОО имеются компьютеры, принтеры, копирующее устройство.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в ДОО определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольной организации, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

Обеспечение воспитанников ДОО питанием осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3./2.4.3590-20) от 27.10.2020 № 32» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (СП 2.4.3648 - 20) от 28.09.2020 № 28», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ.

Санитарные правила определяют перечень необходимого оборудования и инвентаря в пищеблоке ДОО.

Пищеблок детского сада расположен на первом этаже в отдельном помещении. На пищеблоке имеются холодный и горячий, овощной и мясо-рыбные цеха, склады,

моечная тары и кухонной посуды. Каждая группа помещений (производственные, складские, санитарно-бытовые) оборудованы системой приточно-вытяжной вентиляции с механическим побуждением. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего ДОО.

В ДОО ведется систематический контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией.

В зданиях детского сада имеется центральное отопление, водопровод, канализация, функционирует видеонаблюдение, тревожная кнопка, пожарная сигнализация.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож.

Обеспечение условий безопасности в учреждении определяется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Территория по всему периметру ограждена забором.

В ДОО создана система обеспечения безопасности, которая включает в себя:

Пожарная безопасность.

1. Есть автоматическая пожарная сигнализация;
2. Материал отделки ДОО соответствует пожарным требованиям;
3. Оборудованы пути эвакуации и системы противопожарного водоснабжения;
4. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов;
5. На каждом этаже имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность;

6. Имеются необходимые первичные средства пожаротушения.

Антитеррористическая безопасность.

1. Установлена система круглосуточного видеонаблюдения;
2. Все входные двери оборудованы домофонами.
3. Здание детского сада и прилегающая территория огорожены металлическим забором с центральным входом.
4. Осуществляется контроль доступа в учреждение;
5. Каждый работающий имеет документ об отсутствии судимости.

Техническая безопасность.

1. Соблюдаются требования к зданию и участкам ДОО, к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания, к искусственному и естественному освещению, все соответствует санитарным правилам и нормативам.
2. Территория, здания и помещения образовательной организации соответствуют нормам электробезопасности.

Информационная безопасность.

1. Имеются локальные нормативные акты, регламентирующие информационную безопасность. Приказом заведующего назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей.

Гигиеническая безопасность.

Каждый сотрудник ДОО ежегодно проходит обязательный медосмотр.

Безопасность среды.

Игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента и действующим требованиям СанПиН.

В ДОО создана безбарьерная среда для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, при входе в здание детского сада установлена вывеска с названием организации, графиком работы, выполненная рельефным шрифтом и на контрастном фоне; обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, официальный сайт организации адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Таким образом, в ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Вывод: материально-техническое обеспечение детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

1.3. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО ДОО.

Реализация ООП ДО ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Педагоги демонстрируют интерес к своей профессии, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Результативность педагогической деятельности, эффективность применения профессиональных навыков способствует рефлексии, уверенности в своих способностях, удовлетворенности результатами своего труда, росту творческой

активности и понимания дальнейших действий по достижению целей дошкольного образования.

МДОУ д/с «Зернышко» укомплектовано педагогами на 100%, согласно штатному расписанию.

Общая численность педагогических работников составляет 25 человек, что соответствует штатному расписанию.

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям: 24 человека (96 % от всего педагогического состава) имеют высшее образование, из них 23 человека (92% от всего педагогического состава) – высшее образование педагогической направленности; 1 педагог имеет среднее профессиональное образование (4%).

Первую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (44 %); 8 педагогов имеет высшую квалификационную категорию (32 %).

Таким образом, 19 педагогов имеют аттестационные категории, что составляет 76 % педагогического состава.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/5.

Сравнительный анализ показал стабильное повышение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория.

Методическая работа в МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» рассматривается в качестве деятельности по усовершенствованию организации воспитательно-образовательного процесса организации и повышения уровня профессиональной подготовки педагогов.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары городского и федерального уровня.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли все (100%) педагоги. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Педагоги ДОО принимают активное участие в профессиональных и методических конкурсах:

Методические мероприятия – (семинары, круглые столы и т.д...)

ФИО педагога	Название мероприятия	Дата, место, форма проведения	результат
Жданова М.А. Коршикова М.Г. Рящикова И.А. Зиновьева Е.А. Буданова О.В. Кобызева Т.В. Маликова И.Г.	Региональный круглый стол СОИРО «Финансовая грамотность в образовательных организациях области: опыт и пути реализации» в рамках Фестиваля финансовой грамотности	ГАУ ДПО «СОИРО», заочная	сертификат
Зиновьева Е.А.	Региональный обучающий семинар «Педагогическая поддержка детей с ОВЗ»	на базе Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», очная	сертификат
Жданова М.А. Коршикова М.Г. Кобызева О.В. Балахонова Е.А. Солонина М.А. Хабарова К.А. Масленникова А.Н.	Серия семинаров «Деятельность современного воспитателя детского сада в рамках ФГОС ДО»	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», заочная	сертификат

Петрова Н.Г. Михайлова М.А. Буданова О.В. Решетникова Л.А. Щедрова О.Ю. Рящикова И.А. Кобызева Т.В. Кузнецова И.В. Шкурченко И.С.			
Жданова М.А. Кобызева О.В. Балахонова Е.А. Солонина М.А. Хабарова К.А. Масленникова А.Н. Петрова Н.Г. Михайлова М.А. Буданова О.В. Решетникова Л.А. Щедрова О.Ю. Рящикова И.А. Кобызева Т.В. Кузнецова И.В. Шкурченко И.С.	Серия семинаров «Основные аспекты новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», заочная	сертификат
Кобызева О.В. Балахонова Е.А. Солонина М.А. Хабарова К.А. Масленникова А.Н. Жданова М.А. Петрова Н.Г. Михайлова М.А. Буданова О.В. Решетникова Л.А. Щедрова О.Ю. Рящикова И.А. Кобызева Т.В. Кузнецова И.В. Шкурченко И.С.	Научно-методическая конференция «Важность дошкольного образования»	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», заочная	сертификат
Кобызева О.В. Решетникова Л.А. Кобызева Т.В. Хабарова К.А. Зубавленко Е.В.	Семинар «Внутриведомственное взаимодействие ППк ДОО и ТПМПК Балашовского района»	ТП ПМПК, очная	сертификат
Зубавленко Е.В. Маркова О.В. Решетникова Л.А. Кобызева Т.В.	Региональный круглый стол «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	Кафедра ДиНО Балашовского института СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского, очная	сертификат
Кузнецова И.В.	Региональная научно- практическая площадка «Становление личности в образовательном пространстве»	Балашовского института СНИГУ имени Н.Г. Чернышевского, очная	сертификат
Хабарова К.А. Решетникова Л.А.	Региональный семинар «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка»	Автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова, Очно- заочная	сертификат
Кузнецова И.В. Кобызева Т.В. Рящикова И.А. Щедрова О.Ю.	Педагогические чтения «Роль воспитателя в дошкольном учреждении»	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования	сертификат

Буданова О.В. Михайлова М.А. Петрова Н.Г. Хабарова К.А. Масленникова А.Н. Балахонова Е.А. Солонина М.А. Кобызева О.В.		«Воспитатели России», заочная	
--	--	-------------------------------	--

Выступления педагогов, открытые просмотры

ФИО педагога	Название мероприятия	Форма участия (очная/заочная)	результат
Зубавленко Е.В. Маркова О.В. Решетникова Л.А.	Региональный круглый стол «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ»	очная	сертификат
Кузнецова И.В.	Региональная научно-практическая площадка «Становление личности в образовательном пространстве»	очная	сертификат
Балахонова Е.А.	РМО воспитателей разновозрастных групп общеразвивающей направленности	очная	сертификат
Кобызева О.В.	РМО воспитателей разновозрастных групп общеразвивающей направленности	очная	сертификат
Зиновьева Е.А.	РМО воспитателей групп общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	очная	сертификат
Дмитриенко С.В.	РМО воспитателей групп общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	очная	сертификат
Маликова И.Г.	РМО воспитателей разновозрастных групп общеразвивающей направленности	очная	сертификат
Коршикова М.Г.	РМО воспитателей групп раннего возраста	очная	сертификат
Решетникова Л.А.	РМО учителей-дефектологов	очная	сертификат
Буданова О.В.	РМО воспитателей групп компенсирующей направленности (ОНР)	очная	сертификат

Данные об участии педагогов в профессиональных и методических конкурсах

Название конкурса	ФИО участника	Статус (международный, федеральный, региональный и т.д.)	Результат
V Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	Хабарова К.А.	международный	Диплом победителя
Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные технологии»	Балахонова Е.А. Солонина М.А. Хабарова К. А. Михайлова М. А. Масленникова А. Н. Коршикова М. Г. Жданова М. А. Кулакова Е. С.	всероссийский	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени
Инновационная деятельность в рамках реализации проекта «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей» в 2023 году	Солонина М.А.	всероссийский	Благодарность
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Детский мир Ушинского», посвященный 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского	Балахонова Е.А.	всероссийский	Диплом I место

III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - «Мой лучший педагогический проект»	Рящикова И.А. Масленникова А.Н.	всероссийский	Диплом победителя 1 степени
Районный конкурс дидактических игр и пособий по речевому развитию детей дошкольного возраста «Ты – словечко, я – словечко»	Буданова О.В.	районный	Диплом 2 место
Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ "Лучший в профессии - 2023: учитель-логопед" в номинации: "Наука говорить". Название работы: "Авторские дидактические пособия для формирования слоговой структуры слова у детей 3-7 лет с ОВЗ".	Зубавленко Е.В.	всероссийский	Диплом лауреата I степени
Мастерская учителя-логопеда, дефектолога	Кобызева Т.В.	всероссийский	Диплом за 1 место
Районный конкурс дидактических игр и пособий по речевому развитию детей дошкольного возраста «Ты – словечко, я – словечко»	Кобызева Т.В. Решетникова Л.А.	районный	Диплом 3 место
Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший сайт педагога»	Хабарова К.А.	районный	Диплом 3 место
Региональный конкурс творческих работ педагогов ОУ «Радость досуга», приуроченного к Году педагога и наставника	Щедрова О.Ю. Балахонова Е.А. Солонина М.А. Хабарова К.А. Михайлова М.А.	региональный	Диплом победителя I степени Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени
Районный конкурс дидактических игр и пособий по речевому развитию детей дошкольного возраста «Ты – словечко, я – словечко»	Жданова М.А. Коршикова М.Г.	районный	Диплом 3 место
Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший сайт педагога»	Решетникова Л.А.	районный	Диплом 2 место
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Моя профессия – педагог!»	Решетникова Л.А. Коршикова М.Г. Жданова М.А.	всероссийский	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года»	Решетникова Л.А.	областной	Диплом 2 место
Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года»	Хабарова К.А.	областной	Сертификат участия
XVI Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2024»	Солонина М.А.	районный	Диплом 3 место
Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший сайт педагога»	Хабарова К.А.	районный	Диплом 3 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Детский мир Ушинского», посвященный 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского	Балахонова Е.А.	всероссийский	Диплом 1 место
Региональный конкурс творческих работ педагогов ОУ «Радость досуга», приуроченного к Году педагога и наставника	Щедрова О.Ю. Балахонова Е.А. Солонина М.А. Хабарова К.А.	региональный	Диплом победителя I степени Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени

	Михайлова М.А.		II степени
Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Моя профессия – педагог!»	Решетникова Л.А. Кобызева Т.В. Коршикова М.Г. Жданова М.А.	всероссийский	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024»	Хабарова К.А.	региональный	Диплом лауреата
Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-логопед – 2024»	Кобызева Т.В.	региональный	Сертификат участника

Вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег, занимаются саморазвитием и самообразованием, что в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1.4. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО ДОО.

В ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО, АОП ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе занятия наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игровой формы.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Педагоги стремятся создать условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния (уголки уединения). При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду в группе в соответствии со своим замыслом. Однако, необходимо вести работу по своевременному обновлению (изменению) развивающей предметно-пространственной среды групп, учитывая программу, возраст детей, тему недели и гендерные различия.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательная деятельность включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому нашей ДОО в 2021-2022 учебном году присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников». В связи

с этим выдвигаются определенные требования к педагогам по организации игр воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом.

В группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР) создана целостная система, обеспечивающая оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей (первичного характера), в освоении ими адаптированной основной образовательной программы ДОО и подготовка обучающихся к достижению детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающую работу в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР осуществляют учителя-логопеды и учитель-дефектолог.

Вывод:

Педагоги показали достойный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.5. Анализ финансовых условий ДОО.

Финансирование ДОО осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование организации осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательной организации возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО ДОО.

Вывод:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, а также ожиданиям и потребностям участников образовательного процесса: детей, родителей (законных представителей), педагогов. Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- воспитанники показывают положительные результаты освоения ОП ДО и АОП ДО;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнять методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, разнообразными играми (в т.ч. технической направленности).

II. Качество организации образовательной деятельности в ДОО

2.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОО в течение 2023-2024 учебного года строилась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; с 01.09.2023 года образовательная деятельность ведется по образовательной программе ДОО, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание ОП ДО ДОО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

В вариативной части ОП ДО ДОО реализуются региональная программа «Основы здорового образа жизни», разработанная авторским коллективом СарИПКиПРО Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свиначев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., и парциальная программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог», под редакцией С. Н. Николаевой, а также «Культурный дневник дошкольника Саратовской области».

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Целью ОП ДОО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель ОП ДОО достигается через решение следующих задач:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО ДОО.
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП ДОО построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Дошкольное образование, как первый уровень общего образования (ФГОС ДО, п.2.1), призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» направлена на достижение цели (в соответствии с ФГОС ДО, п.2.1) - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ОП ДОО формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия ;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Цель Программы – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Указанная цель реализуется в ходе образовательной деятельности путем решения следующих задач (ФГОС ДО, п.1.6):

1.Задачи адаптации:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

Принципы, способствующие их реализации (ФГОС ДО, п.1.4) сформулированы следующим образом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

2.Задачи социализации:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Принципы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество Организации с семьей

3.Задачи самоутверждения:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности

Принципы:

- учет этнокультурной ситуации развития детей
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4) Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит в адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре Рабочей Программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, личностное развитие обучающихся. Одним из результатов реализации программы станет воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства: проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения; иметь представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичные ценностные представления «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших; иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:

- развитие вариативности образовательных программ и образовательных услуг на территории Саратовской области;
- обновление содержания общего образования.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» в своей работе в качестве регионального компонента использует Программу «Основы здорового образа жизни» под редакцией Барыльник Ю.Б., Дмитриевой Н.В., Елисеева Ю.Ю. и др.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников зрелой личности, которая, на наш взгляд, выражается в дисциплине ума, эмоций и поступков. Такая личность обладает способностью приводить в полное равновесие свои мысли, чувства и действия, спонтанно принимает решения. Консолидация личности, ее возможно максимальная согласованность со своим внутренним и окружающим миром, имеет существенное значение как для оценки психического здоровья, так и для оценки ее совершенства.

Для эффективной реализации регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие цели и задачи:

- формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- формирование личности, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции;
- формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний;

- формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.
- подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;
- создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализуемая ДОО программа составлена с учетом возрастных особенностей и проявлений готовности к усвоению определенных знаний на каждом уровне развития.

В работе соблюдается последовательное усложнение и расширение изучаемых понятий по мере взросления ребенка. Данная программа охватывает период с 3-х до 7-ми лет, в соответствии с возрастом наших воспитанников.

При анализе реализации вариативной части ОП ДО ДОО выявлено следующее: основой для организации содержания планирования работы по формированию здорового образа жизни являются методические разработки Барыльник Ю.Б., адаптированные для применения в детском саду для детей с 3-х лет. На основе этих методических пособий разработан календарно - тематический и перспективный план. В основу ознакомления детей с региональным компонентом был положен комплексно-тематический принцип, в соответствии с которым организуется комплекс различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Майские указы Президента Российской Федерации («О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, часть о развитии сферы образования) акцентируют внимание учительства на воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В рамках этого направления разработан «Культурный дневник школьника Саратовской области», являющийся одним из механизмов практической реализации указа.

Культурный дневник ориентирован на выстраивание: новых форм сотрудничества семьи и детского сада; системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, изучению краеведения с использованием творческих форм и возможностей областных, муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров; на формирование личностей мотивированных дошкольников с активной социальной позицией.

Целью Культурного дневника является формирование системы представлений дошкольников о памятниках культуры и искусства Саратовской области, развитие творческих способностей детей в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Парциальная программа «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева) также является вариативной частью образовательной Программы, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников).

Данная программа соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада. Данная программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (п.4.6): «... ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...».

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Таким образом, цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников.

Усугубление экологических проблем в нашей стране обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду — первом звене системы непрерывного образования.

Программа «Юный эколог» базируется на следующих положениях.

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям («Концепция дошкольного воспитания»). Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослых, могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную со взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается

определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опытничество, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями). Программа имеет обстоятельное теоретическое и экспериментальное обоснование, сориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие. При реализации программы педагогами используются как традиционные (наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы о природе и т. д.), так и нетрадиционные методы обучения (занятия по подгруппам, занятия, обогащенные игровыми и сказочными сюжетами, метод проектов и т. д.).

Экологическое воспитание дошкольников воспитатели реализуют в следующих видах детской деятельности: сюжетно-ролевая игра; практическая деятельность; детское творчество; общение с природой; экспериментирование; речевая деятельность; наблюдение; просмотр книг, картин, фильмов природоведческого характера.

Для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) была разработана адаптированная образовательная программа (АООП ЗПР), составленная с учетом требований ФГОС ДО, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149), порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Целью АОП ЗПР (адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития) является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП ЗПР, является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи АОП ЗПР:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АООП ЗПР

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП ДО ЗПР.
8. Обеспечение практической направленности содержания АООП ДО ЗПР, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АООП ДО ЗПР:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) была разработана адаптированная образовательная программа (АОП ОНР), составленная с учетом требований ФГОС ДО; в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АОП содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Основой АОП является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего

гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО по реализации АОП ОНР являются:

- коррекция нарушений всех компонентов речевого развития;
- воспитание и развитие детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и потребностями.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, речевому, интеллектуальному развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Особая роль в деятельности ДОО отводится взаимодействию с участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение года в ДОО педагогами были представлены консультации для родителей воспитанников, которые отличались своей продуманностью, грамотным и занимательным преподнесением материала по реализации основной образовательной программы, выполнению требований ФГОС ДО. Ненавязчиво, профессионально давали советы, рекомендации в вопросах воспитания детей. Воспитатели каждой группы имеют планы по взаимодействию с родителями, которые, в основном, полностью реализовались. В родительских информационных центрах учитель-логопед, педагог-психолог и социальный педагог, медицинская сестра регулярно размещали статьи об адаптации детей к детскому саду, давали советы родителям, что нужно делать, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду; о правах ребенка; о заповедях для родителей; рекомендации по воспитанию и организации режима, отдыха и досуга детей; рекомендации по оздоровлению детей, профилактике заболеваний.

Педагогическому коллективу удалось создать систему родительского всеобуча и систему использования в детском саду образовательной проектной деятельности с

привлечением всех участников образовательного пространства. Использование образовательной проектной деятельности и других форм сотрудничества с родителями позволяет широко вовлекать их в образовательный процесс.

Целью педагогов ДОО является повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Для поддержания активности родителей по совместной реализации ОП необходимо ежегодно разрабатывать планы взаимодействия, предполагающие активное участие родителей в жизни ДОО, интересные совместные мероприятия, обеспечивающие обратную связь, доверительные отношения, проявления индивидуальных способностей, обеспечивающие запросы родителей. Уделить особое внимание тому небольшому проценту родителей, которые не откликаются на просьбы воспитателей и не хотят идти на контакт, не соблюдают правила. Разработать проект по организации взаимодействия с родителями.

Одной из целей работы ДОО является создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Заключены договоры по межведомственному взаимодействию с учреждениями образования, здравоохранения, социокультуры.

Социальными партнерами выступают образовательные и иные учреждения, находящиеся в нашем городе. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Детский сад активно сотрудничает с социумом (детская школа искусств, городская детская библиотека, детская поликлиника), что способствует открытости образования, формирования образовательного пространства, воспитанию социально-личностных качеств.

Осуществлялось взаимодействие с начальной школой: проводилось собрание для родителей выпускников детского сада, воспитатели отслеживают адаптацию бывших воспитанников к школе.

План взаимодействия ДОО с учреждениями разработан с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности с применением дистанционных образовательных технологий.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МОУ СОШ «Лицей»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Совместные мероприятия	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МБУДО Центр «Созвездие»	Совместные праздники, участие в конкурсах, совместных мероприятиях	Увеличение двигательной активности детей дошкольного возраста, формирование устойчивого интереса к занятиям физической	Сохранение, укрепление и развитие здоровья, повышение иммунитета, физическое совершенствование, формирование у воспитанников основ

		культурой	здорового образа жизни
МОУ ДОД «Детская школа искусств № 1»	Посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместных мероприятиях	Организации концертов, выставки рисунков, поделок, детские рукописные книги	Обогащение познавательной и художественно-творческой сферы детей
Городская детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, профессиональное медицинское обслуживание детей, мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.	Снижение заболеваемости и пропусков по болезни
Городская детская библиотека	Литературные и культурно-познавательные мероприятия	Совместные мероприятия, литературные гостиные	Обогащение познавательной сферы детей

Сотрудничество с МБУДО Центр «Созвездие» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками ДОО различных спортивных занятий).

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашей организации. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В ДОО действуют 2 кружка «Крепыши» оздоровительной направленности. Занятия в кружках проводятся в соответствии рабочей программой и с учетом возрастных особенностей детей в рамках сетевого взаимодействия с МБУДО Центр «Созвездие».

Дополнительная общеобразовательная программа «Крепыши» относится к общеразвивающим программам базового уровня, имеет оздоровительную физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана с учетом возраста детей, их интеллектуального и психического развития, осознания необходимости вести здоровый образ жизни и укреплять свое здоровье. В данной программе большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме.

Цель дополнительной программы «Крепыши»: увеличение двигательной активности детей дошкольного возраста, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

Специалисты учреждений здравоохранения («Детская городская поликлиника» и др.) обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОО, проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактических мероприятий с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МОУ СОШ «Лицей» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Взаимодействие с городской детской библиотекой позволяет обогатить познавательную сферу детей.

В декабре 2023 года МДОУ д/с «Зернышко» г. Балашова заключили СОГЛАШЕНИЕ

о сотрудничестве с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» о создании региональной стажировочной площадки на базе д/с «Зернышко» по направлению «Здоровье и благополучие семьи».

В свою очередь, МДОУ д/с «Зернышко» заключили соглашение о совместной деятельности и установлении долгосрочных партнёрских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества в области дошкольного образования в форме сетевого взаимодействия при формировании и сопровождении деятельности региональной стажировочной площадки с МДОУ д/с «Космос» и «Елочка»

Сотрудничество с МДОУ д/с «Космос» и «Елочка» обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» принял участие в реализации социально-значимого проекта для детей старшего дошкольного возраста «К 200-тию Алексея Боголюбова, художника, просветителя, мецената», (на основании договора о сотрудничестве между Саратовской региональной общественной культурно-просветительской организацией «Центр Духовной Культуры» и комитетом по образованию администрации Балашовского муниципального района).

Участие в данном Проекте позволило предоставить возможность ДОО развивать художественный вкус дошкольников, познавать окружающий мир в формах, доступных для детей данной возрастной группы (игровой, познавательной и творческой активности), обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка посредством участия в мероприятиях различных форматов, в том числе проектных.

В ходе реализации Проекта происходило развитие личности, мотивации и способностей детей не только художественно-эстетической направленности, но также происходит социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Вывод:

План работы на 2023-2024 учебный год предполагал организацию и реализацию основных направлений развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательная организация должна иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

III. Качество результатов освоения ОП ДО ДОО

Результаты педагогического мониторинга индивидуального развития детей, связанных с эффективностью педагогических воздействий на воспитанников ДОО.

Педагогическая диагностика в МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» на основе инструментария, разработанного ФИПИ и инструментария Программы мониторинга детского развития, разработанного рабочей группой в составе Родькиной Е.В. и Блатиной С.В., диагностика детей групп с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) проводилась на основе мониторинга, разработанного заместителем заведующего МДОУ д/с «Зернышко» Кобызевой О.В. и учителя-дефектолога МДОУ д/с «Зернышко» города Балашова Решетниковой Л.А., с учетом Программы мониторинга детского развития, разработанного рабочей группой в составе Родькиной Е.В. и Блатиной С.В..

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогического мониторинга индивидуального развития детей решают следующие задачи:

- индивидуализацию образования (поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- формирование единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей.

Образовательная деятельность в ДОО в течение 2023-2024 учебном году строилась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Уровень усвоения детьми образовательной программы анализируется по итогам педагогической диагностики, проводимой в форме наблюдений, диагностических заданий и срезов по каждому разделу программы.

Результаты педагогического анализа в 2023-2024 учебном году показали преобладание детей с сформированными ключевыми характеристиками развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности и об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП выглядят следующим образом:

Оценка качества результатов ОП ДО и АОП ДО
Мониторинг уровня усвоения программы
За 2023-2024 уч.год

Дата проведения мониторинга май 2024 г

Уровни	Образовательные области
--------	-------------------------

усвоения ОП ДО	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально- Коммуникативное развитие		Художественно- эстетическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол- во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сформирован	63	61,5	63	53,4	63	77,1	63	75,9	63	57
В стадии формирования	63	38,5	63	37,3	63	22,8	63	22,8	63	40,1
Не сформирован	63	0	63	9,6	63	0	63	1,3	63	2,9

Уровни усвоения АОП ДО ТНР	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально- Коммуникативное развитие		Художественно- Эстетическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол- во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сформирован	17	91,1	17	78	17	93,3	17	8,3	17	87,5
В стадии формирования	17	8,8	17	12,5	17	6,6	17	11,6	17	12,5
Не сформирован	17	0	17	9,5	17	0	17	0	17	0

Уровни усвоения АОП ДО ЗПР	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально- коммуникативное развитие		Художественно- Эстетическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сформирован	10	27,1	10	31,7	10	30,9	10	17,3	10	29,8
В стадии формирования	10	33,8	10	23,1	10	53,3	10	72,5	10	38,1
Не сформирован	10	39,1	10	45,2	10	15,8	10	10,2	10	32,1

**Результаты диагностического обследования воспитанников
по методике ГОШа (уровень готовности детей к школьному обучению)**

Уровень	Количество воспитанников	%
Достаточный	26	100%
Удовлетворительный	0	0%
Недостаточный	0	0%

Вывод: Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023-2024 учебный год показали в основном высокий и средний уровень.

Сравнительный анализ показателей сформированности ключевых характеристик развития показал достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов (некоторое снижение показателя объясняется снижением посещаемости, обусловлено профилактической изоляцией детей в период вспышек заболеваний ОРВИ; а также сложностью нарушений в группах компенсирующей направленности); и то, что в ДОО создается объективная основа для образовательной деятельности и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ОП.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; задержка психического развития.

Показатели несформированных уровней объясняются тем, что в ДОО функционируют три группы компенсирующей направленности: одна – для детей с задержкой психического развития, две – для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); а также две группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Несформированные уровни, а также большой процент уровня в стадии формирования в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, объясняются сложностью и сочетанностью диагнозов.

Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей, показавших низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

Динамика состояния здоровья воспитанников.

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляют врач и старшая медицинская сестра. При выпуске в школу, дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в организации созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям; процедурный кабинет и изоляторы, отдельный санузел.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В ДОО имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых, рециркуляторы (обеззараживатели) воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольной организации.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

В результате этого в детском саду «Зернышко» разработана программа укрепления здоровья, которая комплексно подходит к решению проблемы сохранения здоровья детей.

В начале учебного года педагогами и старшей медицинской сестрой проводилось обследование физического развития детей. Распределение детей на группы здоровья позволяет планировать оздоровительную работу. Все это дает положительные результаты и позволяет скорректировать программу оздоровительной работы с детьми.

Суммарные данные по группам здоровья и их анализ определяет организацию специальной лечебно- профилактической работы.

Группы здоровья	На 01.09.2019г.	На 01.09.2020г	На 01.09.2021г.	На 01.09.2022г.	На 01.09.2023г.
I группа	42	26	34	30	28
II группа	64	67	105	87	30
III группа	5	4	12	4	5
IV группа	0	0	0	0	0
V группа	0	0	0	0	0
Итого	111	97	151	121	123

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Наиболее распространенной среди воспитанников ДОО является 2 группа здоровья: - это здоровые дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость организма к острым и хроническим заболеваниям – дети, не страдающие хроническими заболеваниями.

В связи с тем, что первую группу здоровья имеет небольшое количество воспитанников, проблема сохранения и укрепления здоровья детей является наиболее важной в образовательной работе с детьми. Особую актуальность приобретает деятельность по внедрению в образовательный процесс ДОО

здоровьесберегающей системы, поиск наиболее оптимального её варианта; по освоению разнообразных здоровьесберегающих технологий.

Использование здоровьесберегающих технологий, проведение профилактической работы, система закаливающих мероприятий, воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни, оказание помощи со стороны родителей позволяет снизить число заболевших детей.

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур с учетом индивидуальных особенностей и группы здоровья детей. Можно отметить, что процент посещаемости детей повысился. Этому способствует использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, проведение лечебно-профилактической работы, система закаливающих мероприятий, воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни, оказание помощи со стороны родителей.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, комплекса физических упражнений после дневного сна, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и различные спортивные развлечения. Результатом этого стало постоянное повышение уровня физического развития воспитанников детского сада.

Дети, входящие во вторую группу здоровья (так называемая группа риска), требуют более пристального внимания со стороны педагогического и медицинского персонала. С целью профилактики заболеваемости в ДОО регулярно проводится комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на повышение резистентности организма неспецифическими средствами:

- 1) увеличивается оптимальная двигательная активность;
- 2) проводится закаливание естественными факторами природы;
- 3) используется рациональный режим дня,
- 4) проводится дополнительная витаминизация продуктов питания и т. д.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО.

Следует выделить основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив ДОО уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОО осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- бодрящая гимнастика (после сна);

- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока;
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно-просветительная работа с родителями (законными представителями).

Наши воспитатели ведут активную работу по оздоровлению воспитанников, используют «дорожки здоровья», разнообразные виды оздоровительных гимнастик, ведут разъяснительную работу с родителями детей по пропаганде здорового образа жизни. Выполняя одну из основных задач на 2023-2024 учебный год по охране жизни, укреплению физического и психического здоровья воспитанников, педагоги особое внимание уделяли организации прогулок, соблюдению двигательного режима, обучению детей поведению в чрезвычайных ситуациях, обучению малышей основным движениям, работе с родителями в указанном направлении.

Информационные центры в группах для родителей, центры в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

По итогам года были выявлены дети, пропускающие детский сад по причинам:

- по семейным обстоятельствам (когда есть возможность оставить ребенка дома);
- период массового заболевания ОРВИ и гриппом (родители оставляют детей дома в целях профилактики);
- дети старших групп дошкольного возраста пропускают детский сад в дни посещения дополнительных занятий в развивающих центрах.

Персонал ДОО проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Вывод: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в детский сад заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, продолжать проводить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать формы работы с родителями по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОО, было проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей.

С момента поступления ребёнка в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка.

Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Изучались и анализировались следующие параметры:

- эмоциональное состояние,
- послеобеденный сон и аппетит в условиях детского сада,
- навыки самообслуживания,
- социальные контакты со взрослыми и сверстниками,
- познавательная и игровая деятельность,
- реакции на изменение привычной ситуации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Лёгкая адаптация – 85% детей

Средняя адаптация – 15% детей

Тяжелая адаптация – 0%.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей.

Основные причины протекания адаптации в средней форме :

- частые заболевания,
- неподготовленность к режиму и питанию в детском саду,
- сильная привязанность к родителям,
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка,

С родителями детей, у которых адаптационный период протекал в средней форме, продолжается работа по индивидуальному консультированию, ведется индивидуальная работа с детьми.

Вывод:

Преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также взаимодействию в работе педагогов, педагога-психолога, родителей, медицинской сестры ДОО.

Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2023-2024 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

- Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Я горжусь тобою, папа!»

№	Участник	Руководитель	Результат
1	Абашина Дарина	Маликова И.Г.	Диплом 2 место
2	Кулакова Даша	Дмитриенко С.В.	Диплом 1 место
3	Жарков Никита	Балахонова Е.А.	Диплом 1 место

- V открытый муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Солнце на ладошке» для детей с ОВЗ

№	Участник	Руководитель	Результат
1	Еремеев Артем	Солонина М.А.	Диплом лауреата
2	Тихова Алиса	Буданова О.В.	Диплом лауреата 2 степени

3	Ойкина Соня	Маркова О.В.	Диплом лауреата 2 степени
4	Кузьмин Никита	Масленникова А.Н.	Диплом лауреата 2 степени
5	Миронова Есения	Зубавленко Е.В.	Диплом лауреата 2 степени
6	Смелкова Настя	Костылева С.Г.	Диплом лауреата
7	Кузнецов Артем	Хомичева Л.В.	Диплом лауреата
8	Федорова Соня	Решетникова Л.А.	Диплом лауреата
9	Федорова Даша	Кобызева Т.В.	Диплом лауреата
10	Хорошев Саша	Хабарова К.А.	Диплом лауреата
11	Буробина Карина	Щедрова О.Ю.	Диплом лауреата
12	Инструментальное исполнение: Тихов Иван,	Рящикова И.А., Кузнецова И.В.	Диплом лауреата 1 степени
13	Сушков Артем	Рящикова И.А.	Диплом лауреата
14	Тихова Алиса	Масленникова А.Н.	Диплом лауреата

- Всероссийский творческий конкурс «Весенние фантазии»

№	Участник	Руководитель	Результат
1	Исайкин Тимофей	Рящикова И.А.	Диплом III степени

- Региональный конкурс творческих работ для детей дошкольного возраста «Красота гор»

№	Участник	Руководитель	Результат
1	Драгунов Богдан	Хабарова К.А.	Диплом 2 степени
2	Ойкина София	Солонина М.А.	Диплом 1 степени

- Районный конкурс по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству «Детский сад это радость для ребят»

№	Номинация	Участник	Результат
1	Декоративно-прикладное творчество	Живодерова Рита (Решетникова Л.А.)	Диплом 2 место
2	Декоративно-прикладное творчество	Абашина Дарина (Маликова И.Г.)	Диплом 3 место

- Районный поделок из бросового материала «Волшебный сундучок»

№	Участник	Руководитель	Результат
1	Миронова Есения	Зубавленко Е.В.	Диплом 3 место
2	Спиридонова Арианна	Балахонова Е.А.	Диплом 2 место

- Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Милая мама»

№	Участник	Руководитель	Результат
1	Исайкин Тимофей	Масленникова А.Н.	Диплом 2 место
2	Каравайцева София	Фурсова М.М.	
3	Ансамбль «Колокольчик»	Решетникова Л.А. Кобызева Т.В.	Диплом 2 место
4	Линиченко Мария	Кулакова Е.С.	Диплом 2 место
5	Белоусов Иван	Солонина М.А.	Диплом 1 место

- Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая»

№	Участник	Руководитель	Результат
1	Назарова Милана	Жданова М.А.	Диплом 1 место
2	Яваева Настя	Коршикова М.Г.	Диплом 1 место

- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню отца «Мой папа – самый лучший!»

№	Участник	Руководитель	Результат
1	Коробейников Илья	Жданова М.А.	Диплом 1 место
2	Максимова Таисия	Коршикова М.Г.	Диплом 1 место

- V открытый муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Моя любимая песенка»

№	Участник	Руководители	Результат
1	Ансамбль «Капитошка»: Кулакова Даша, Абашина Дарина, Елкин Миша, Корнева Ксюша	Маликова И.Г. Дмитриенко С.В. Смирнова Н.Ю.	Лауреат 1 степени
2	Ансамбль «Радуга»: Черноситова Полина, Картунова Женя, Мясин Никита	Кулакова Е.С. Михайлова М.А. Смирнова Н.Ю.	Лауреат 2 степени

- Открытый районный фестиваль национальных культур «В единстве народов – сила страны!»

№	Номинация	Участник	Результат
1	Декоративно-прикладное творчество	Балахонова Е.А.	Диплом лауреата
2	Декоративно-прикладное творчество	Солонина М.А.	Диплом лауреата
3	Декоративно-прикладное творчество	Омелянчук Злата Руководитель Хабарова К.А.	Диплом лауреата

- Всероссийский конкурс «День народного единства: воспитываем патриотов»

№	Номинация	Участник	Результат
1	Художественно-изобразительное творчество	Трухманов Егор Руководитель: Кобызева Т.В..	Диплом 1 место

- Областной дистанционный детский творческий конкурс «Леший – защитник леса»
(Министерство образования Саратовской области, ОЦЭКТ)

№	Участник	Руководители	Результат
1	Буробина Карина	Решетникова Л.А.	Диплом за участие
2	Федорова Даша	Хомичева Л.В.	Диплом победителя 3 место
3	Силантьев Илья	Кобызева Т.В.	Диплом победителя 1 место
4	Косинова Варя	Хабарова К.А.	Диплом победителя 2 место
5	Тихов Иван	Зубавленко Е.В.	
6	Еремеев Артем	Солонина М.А.	Диплом победителя 2 место
7	Ломакина Милана		Диплом победителя 1 место
8	Еремеев Артем	Маркова О.В.	Диплом победителя 1 место
9	Мазаев Денис	Коршикова М.Г., Жданова М.А.	Диплом победителя 1 место
10	Назарова Милана	Коршикова М.Г., Жданова М.А.	Диплом победителя 3 место

- Областной дистанционный детский творческий конкурс «Эко-елка» (Министерство образования Саратовской области, ОЦЭКТ)

№	Участник	Руководители	Результат
1	Кузнецов Артем	Решетникова Л.А.	Диплом победителя 3 место
2	Живодерова Рита	Кобызева Т.В.	Диплом победителя 1 место
3	Кривчикова Валерия	Балахонова Е.А.	Диплом победителя 3 место
4	Фитисова Алена	Солонина М.А.	Диплом победителя 2 место
5	Тихова Алиса	Солонина М.А.	Диплом победителя 3 место
6	Кортунова Евгения	Хабарова К.А.	Диплом лауреата

- Областной конкурс «Природа вокруг нас (Министерство образования Саратовской области, ОЦЭКТ)

№	Участник	Руководители	Результат
1	Курзанов Никита	Хабарова К.А.	Диплом III степени

- Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»

№	Номинация	Участник	Результат
1	«Зима полна чудес»	Булдыгин Арсений Руководители: Коршикова М.Г. Жданова М.юА.	Диплом 1 место
2	«Хрустальная сказка»	Финогеева Мария Руководители: Коршикова М.Г. Жданова М.юА.	Диплом 1 место

- Межрегиональный фестиваль-конкурс казачьего творчества для дошкольников и их родителей «Будут новые ряды славных казаков!»

№	Участник	Руководители	Результат
1	Мунтяев Максим	Дмитриенко С.В.	Диплом II степени

- Районный конкурс агитбригад «Я б в спасатели пошел»

№	Участник	Руководитель	Результат
1	Спиридонова Арианна, Жарков Никита, Елкин Миша, Мунтяев Максим, Еремеев Артем	Балахонова Е.А., Буданова О.В., Солонина М.А., Маликова И.Гю	Диплом II место

- Районный марафон по изготовлению елочных новогодних игрушек «Украсим городскую елку»

№	Участник	Педагог	Результат
1	Мазаев Денис	Коршикова М.Г., Жданова М.А.	Диплом 2 место
2	Белоусов Иван	Буданова О.В.	Диплом 2 место
3	Тихова Алиса	Солонина М.А.	Диплом 3 место
4	Коробейников Денис	Коршикова М.Г., Жданова М.А.	Диплом 1 место
5	Силантьев Илья	Решетникова Л.А., Кобызева Т.В.	Приз «Оригинальность» от Управления культуры адм БМР

- Районный конкурс «Рождественская звездочка»

№	Номинация	Участник	Результат
---	-----------	----------	-----------

1	Рисунок	Жарков Никита, руководитель Фурсова М.М.	Диплом 2 место
2	Вокал	Ансамбль «Капитошка» (Мочаловы Даша, Настя, Варя, Мунтяев Максим, Кулакова Даша), руководители Дмитриенко С.В., Маликова И.Г., Смирнова Н.Ю.	Диплом 1 место

- Международный конкурс рисунков «Рождество»

№	Номинация	Участник	Результат
1	Рисунок	Максимова Таисия, руководители Жданова М.А., Коршикова М.Г.	Диплом победителя I место

- Районный конкурс детского технического творчества «Лего - конструирование как мотивация к обучению дошкольников» среди воспитанников ДОО

№	Участник	Руководитель	Результат
1	Жарков Никита	Балахонова Е.А.	Диплом II место
2	Елкин Миша	Дмитриенко С.В.	Диплом III место

- Районный вокальный конкурс «Домисолька»

№	Номинация	Участник	Результат
1	Ансамбль «Капитошка» (Елкин М., Кулакова Д., Омелянчук З.)	Дмитриенко С.В. Смирнова Н.Ю.	Диплом 3 место

- VI Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга»

№	Номинация	Участник	Результат
1	Изобразительное искусство	Никуленко Глеб, Руководитель Хабарова К.А.	Диплом III степени
2	Изобразительное искусство	Кузьмин Никита руководитель Масленникова А.Н.	Диплом II степени
3	Методическая разработка	Решетникова Л.А.	Диплом I степени

- VI Областная естественнонаучная практическая конференция для обучающихся старших и подготовительных групп ДОО «Мир природы глазами ребенка» (ОЦЭКИТ)

№	Номинация	Участник	Результат
1	Секция «Мир животных»	Миронова Есения, Хорошев Саша, Силантьев Илья Руководители Решетникова Л.А., Костылева С.Г., Хомичева Л.В.	Диплом Лауреатов заочного этапа

Ежегодно выпускники ДОО показывают высокий уровень сформированности ключевых характеристик развития: в 2024 году он составил – 93%.

Педагоги ДОО, совместно с педагогом-психологом, проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты позволяют констатировать, что у всех воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу, осуществлять целенаправленную деятельность и самоконтроль.

**Сравнительный анализ
показателей высокого уровня сформированности ключевых характеристик развития
выпускников ДОО**

2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
87,8%	98,5 %	98,1%	96,5%	93%

Сравнительный анализ и результаты педагогического анализа показывают прогрессирующую динамику, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

**Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного
процесса в ДОО**

В 2023-2024 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников велась согласно годового плана ДОО, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. В настоящий период общение педагогов с родителями (законными представителями) осуществлялось в том числе и с использованием мессенджеров, социальных сетей и официального сайта организации.

Родительские собрания проводились 4 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в реализации совместных проектов.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чем свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности детского сада. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО.

В течение 2023-2024 учебного года в ДОО неоднократно проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с детским садом.

В анкетах озвучивались вопросы, касающиеся непосредственно необходимости совместной работы ДОО и семьи, главные аспекты воспитания ребенка, виды помощи от детского сада, какие консультации хотели бы получить, формы работы ДОО с семьей, личное участие родителей.

По итогам 2023-2024 учебного года проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей), основной целью которого являлось выявление степени их удовлетворенности качеством образования в ДОО, изучения потребностей и интересов родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сотрудничества с детским садом МДОУ д/с «Зернышко» с целью коррекции недостатков и повышения качества образования, получить оценку качества работы ДОО от родителей (законных представителей).

Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, отражающие различные стороны работы ДОО.

В результате проведенного анкетирования родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности работой ДОО выяснилось:

- доля получателей услуг, удовлетворенных уровнем работы ДОО – 96,15%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 96,15%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98,23%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых оздоровительных услуг – 92,46%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством воспитательной работы – 96,15%.

Вывод: Итоги анкетирования родителей (законных представителей), которое проходило в апреле 2024 года показало, что 97% опрошенных родителей знакомы с содержанием ОП ДО ДОО, 100% родителей уверены в безопасности своих детей в период нахождения в детском саду, 98.23% родителей полностью устраивают условия образовательной деятельности в детском саду, 100% родителей готовы рекомендовать детский сад коллегам, знакомым, друзьям, что подтверждает то, что в ДОО созданы все условия для успешной образовательной деятельности и социализации детей.

Анализ деятельности ДОО д/с «Зернышко» г. Балашова Саратовской области за 2023-2024 учебный год показал положительную динамику:

- Образовательная организация функционирует в режиме развития.
- В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности также показал, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для дальнейшего успешного развития необходимо продолжать совершенствовать материально – техническую базу организации, продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, расширять взаимодействие с семьями обучающихся, продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников.