

Обогащение и развитие словаря.

Задачи словарной работы:

- Обогащение словаря тематическими группами слов;
- Закрепление представлений об обобщающих понятиях;
- Развитие представлений о смысловой стороне слова: работа над правильным пониманием значения многозначного слова; раскрытие семантических отношений (синонимы, антонимы, паронимы, существительные, прилагательные, глаголы); формирование умений отбора слов и точность словопользования.

Развитие лексикона осуществляется в направлении расширения объема словаря и уточнения значений слов. Наиболее значимым признаком лексического развития ребенка является уровень овладения обобщающими понятиями. Поэтому в группе собран наглядный материал, дидактические игры на знакомство и закрепление обобщающих понятий.



Обучение грамоте

- Схемы слов.
- Букварь Н. С. Жукова
- Касса букв и слогов
- Карточки со словами
- Слоговые таблицы
- Слова с опорными картинками
- Дидактический материал по обучению дошкольников грамоте Н. В. Дурова.
- Пособие – кубики мягкий и твердый согласный звук
- Сигнальные карточки
- Наборы для разбора предложения, слова, слога
- Счетные палочки
- Звуковые линейки
- Дидактическое пособие «Где звук живет?»
- Дидактические игры:
 - «Составь предложение по схеме»
 - «Скоро в школу»
 - «Азбука – Песенка»
 - прочитай слоги
 - прочитай и спиши предложение
 - «Веселая азбука»
 - «Почитай-ка»
 - Магнитная азбука



Упражнения на развитие речевого дыхания

Лети, бабочка!



День рождения



Осенние листья



Вертушка



Песня ветра



Средства развития мелкой моторики

Работа с бумагой.
Складывание (оригами).
Плетение.
Аппликации.

Массаж кистей рук и пальцев.

Игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками.

Графические упражнения.
Штриховка.

Пальчиковая гимнастика

Рисование и раскрашивание

Вырезание ножницами.

Игры с конструктором и мозаикой

Игры с веревочкой, шнуровки

Игры с пластилином

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области»

БУКЛЕТ для родителей



Развиваем речь детей и взрослых

Учитель-логопед:
Зубавленко Елена Владиславовна

Артикуляционная гимнастика – это специальные упражнения для развития подвижности, ловкости органов артикуляционного аппарата (губ, языка, мягкого нёба, щек, уздечки), необходимых для правильного произнесения звуков.



Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Артикуляционная гимнастика.



Компоненты речи:

- Звукопроизношение
- Фонематический слух
- Словарный запас
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Говорим правильно



Игры и упражнения, рекомендованные узкими специалистами, родителям в домашних условиях, на развитие компонентов речи.

Игры и упражнения на развитие фонематического слуха:

Начинать слуховые тренировки нужно с развития способности различать и узнавать звуки, не относящиеся к речи. Можно предложить ребенку послушать звуки за окном:
что шумит? (деревья)
что гудит? (машина)
кто кричит? (мальчик) и т.д.
Помогите малышу определить источник звука.

Игра "Громкие подсказки". Взрослый прячет игрушку, которую ребенок должен найти, ориентируясь на силу ударов в барабан (бубен, хлопки в ладоши и т.д.). Если малыш подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, - удары громкие, если он удаляется - тихие.

Речь не является врожденным качеством человека. Она формируется у ребенка после рождения в общении с родителями, другими взрослыми, детьми. Речь чрезвычайно тесно связана с мышлением, поведением, эмоциями ребенка.

Причины неправильной речи.

- неправильная речь окружающих ребенка людей (двуязычие, «сюсюканье»)	- нарушение анатомического строения артикуляторного аппарата
- недостаточное внимание взрослых к речи ребёнка	- нарушения слуха и слуховой дифференциации звуков речи
- патологии в период внутриутробного развития, родовые травмы, инфекции, наследственность и т.д.	- недостаточная подвижность артикуляторных органов

Возрастные нормы развития речи ребенка

Нормы по развитию и становлению речевых процессов и звуков речи:				
Речевые процессы (в годах)	1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Звуки	А О Э П Ъ М	И Й Ы У Ф В Т Д Н К Г Х	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Л Р
Словарный запас	50-300 слов	300-800 слов	до 2,000 слов	до 3,000 слов
Лексика, грамматика, связная речь	Имена существительные	Имена прилагательные, местоимения, предлоги; появляются предложения из трёх слов. Трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков	3 года: изменяют все части речи; 4 года: развернутые предложения; 5-7 лет: используют предметы по классам: одежда, посуда, животные и т.д.	5 лет: составляют рассказ по картинке; 6-7 лет: используют сложные предложения. Составляют рассказ из 40 – 50 предложений, с развитым сюжетом.

