

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Зернышко»
города Балашова Саратовской области»

Принято
на Педагогическом совете
МДОУ д/с «Зернышко»
г. Балашова Саратовской области
Протокол № 5 «29» мая 2023г.

Утверждено
Заведующий МДОУ д/с «Зернышко»
г. Балашова Саратовской области
С.А. Новикова
Приказ № 30 от 30 мая 2023г.



АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Зернышко»
города Балашова Саратовской области»
в 2022-2023 учебном году

город Балашов 2023

1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Зернышко»
города Балашова Саратовской области»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» введено в действующую сеть дошкольных образовательных учреждений 18.02.2013, после завершения работ по реконструкции здания, в рамках муниципальной программы.

Свою образовательную деятельность муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» начало с 18 февраля 2013 года.

МДОУ детский сад «Зернышко» г. Балашова осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и Учреждением, Уставом Учреждения.

Юридический адрес: 412310, г. Балашов Саратовской области, ул. Спортивная, д. 5.

Телефон: 8(84545) 5-00-77

Электронная почта: doy.zernyshko@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://zernyshko-bal.ucoz.net/>

Управляющая система – заведующий Новикова Светлана Александровна; заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Кобызева Ольга Владимировна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Максимова Наталья Александровна.

Лицензия на образовательную деятельность - № 1504 от 17.07.2014г. серия 64ЛО1 № 0001142, выдана Министерством образования Саратовской области.

Лицензия на медицинскую деятельность - № ЛО-64-01-002624 от 16.10.2014 г., выдана Министерством здравоохранения Саратовской области.

Учреждение работает в режиме полного дня; до 01.10.2022 г. функционировало 12 групп; из них: 6 групп 10,5 часового пребывания, 5 групп 12-ти часового пребывания, 1 группа круглосуточного функционирования 24-х часового пребывания, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С 01.10.2022 г. в ДОО функционирует 9 групп; из них 4 группы 10,5 часового пребывания, 4 группы 12-ти часового пребывания, 1 группа круглосуточного функционирования 24-х часового пребывания, для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации пятидневная рабочая неделя; часы работы с 07.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

На базе учреждения организован Консультационный центр по взаимодействию с родительской общественностью.

Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием, в дежурных группах - пятиразовым питанием, в круглосуточной группе – шестиразовым питанием.

Плановая наполняемость ДОО – 160 детей, фактическая на 31.12.2021 года составляла 121 человек.

С 01.10. 2022 года в учреждении функционировало 9 групп, из них: 1 группа круглосуточного функционирования, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; 5 групп общеразвивающей направленности.

№	ГРУППА	Возраст детей	Количество детей
1	Группа «Капелька»	от 1,5 до 2 лет	9
2	Группа «Ручеек»	от 2 до 3 лет	14
3	Группа «Пчелка» (группа для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) - круглосуточная	от 1 до 3 лет	Наполняется по мере поступления детей - 4

4	Группа «Солнышко»	от 5 до 7 лет	26
5	Группа «Радуга»	от 3 до 4 лет	18
6	Группа «Колосок»	от 4 до 5 лет	24
4	Группа «Колокольчик» (для детей с ЗПР)	от 3 до 8 лет	7
8	Группа «Ветерок» (лого, для детей с ОНР) – 2 год обучения	от 5 до 7 лет	9
9	Группа «Теремок» (лого, для детей с ОНР) – 1 год обучения	с 3 до 5 лет	10
	Итого: на 30.12.2022		121

Исходя из самоанализа ДОО, кадрового потенциала были выведены целевые ориентиры на 2022-2023 учебный год, имеющие долгосрочное действие:

В 2022-2023 учебном году дошкольное учреждение продолжало работу по достижению основных целей и задач, имеющих долгосрочное действие:

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

Задачи МДОУ д/с «Зернышко»:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирования у детей основ культуры здоровья через популяризацию метода проектной деятельности, а также формирование у детей основ безопасного поведения на улицах города, в случае пожара.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы с детьми посредством реализации рабочей программы воспитания. Осуществлять комплексный подход по патриотическому воспитанию детей, приобщение их к истории и культуре города, родному языку.
3. Обеспечить развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию положительных качеств личности в различных видах деятельности через разработку игр и пособий по пяти образовательным областям.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через увеличение участвующих в конкурсном движении.
5. Расширить использование активных форм взаимодействия с семьёй с целью интеграции и преемственности воспитания детей в детском саду и семье через организацию совместных мероприятий.

Образовательная деятельность в ДОО в течение 2022-2023 учебного года строилась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной

программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В МДОУ д/с «Зернышко» г. Балашова реализуется основная образовательная программа, разработанная с учетом требований ФГОС ДО, а также с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-368с.

Для групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) была разработана адаптированная основная образовательная программа, составленная с учетом требований ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7лет/ Нищева Н.В., издание 3-е, перераб. и доп., в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-240с.

Для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) была разработана адаптированная основная образовательная программа, составленная с учетом требований ФГОС ДО и с учетом программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, под редакцией Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.-СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2010.-415с., а также с учетом рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, под редакцией Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой.-СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-128с. .

Также в воспитательно – образовательном процессе реализуются региональная программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ», разработанная авторским коллективом СарИПКиПРО Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клецина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н., и парциальная программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог», под редакцией С. Н. Николаевой.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

В результате этого в детском саду «Зернышко» разработана программа укрепления здоровья, которая комплексно подходит к решению проблемы сохранения здоровья детей.

В начале учебного года педагогами и старшей медицинской сестрой проводилось обследование физического развития детей. Распределение детей на группы здоровья позволяет планировать оздоровительную работу. Все это дает положительные результаты и позволяет скорректировать программу оздоровительной работы с детьми.

Суммарные данные по группам здоровья и их анализ определяет организацию специальной лечебно-профилактической работы.

Группы здоровья	На 01.09.2018г.	На 01.09.2019г.	На 01.09.2020г	На 31.12.2021г.	На 31.12.2022г.
I группа	32	42	26	34	30
II группа	78	64	67	105	87
III группа	7	5	4	12	4
IV группа	0	0	0	0	0
V группа	0	0	0	0	0
Итого	117	111	97	151	121

Наиболее распространенной среди воспитанников ДОО является 2 группа здоровья: - это здоровые дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические

отклонения, а также сниженную сопротивляемость организма к острым и хроническим заболеваниям – дети, не страдающие хроническими заболеваниями.

Наши воспитатели ведут активную работу по оздоровлению воспитанников, используют «дорожки здоровья», разнообразные виды оздоровительных гимнастик, ведут разъяснительную работу с родителями детей по пропаганде здорового образа жизни.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур с учетом индивидуальных особенностей и группы здоровья детей.

Число заболевших детей заметно снизилось. Этому способствует использование здоровьесберегающих технологий, проведение профилактической работы, система закаливающих мероприятий, воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни, оказание помощи со стороны родителей.

В ДОО разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур с учетом индивидуальных особенностей и группы здоровья детей. Можно отметить, что процент посещаемости детей повысился. Этому способствует использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, проведение лечебно-профилактической работы, система закаливающих мероприятий, воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни, оказание помощи со стороны родителей.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, комплекса физических упражнений после дневного сна, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и различные спортивные развлечения. Результатом этого стало постоянное повышение уровня физического развития воспитанников детского сада.

Дети, входящие во вторую группу здоровья (так называемая группа риска), требуют более пристального внимания со стороны педагогического и медицинского персонала. С целью профилактики заболеваемости в ДОО регулярно проводится комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на повышение резистентности организма неспецифическими средствами:

- 1) увеличивается оптимальная двигательная активность;
- 2) проводится закаливание естественными факторами природы;
- 3) используется рациональный режим дня,
- 4) проводится дополнительная витаминизация продуктов питания и т. д.

В связи с тем, что первую группу здоровья имеет небольшое количество воспитанников, проблема сохранения и укрепления здоровья детей является наиболее важной в образовательной работе с детьми. Особую актуальность приобретает деятельность по внедрению в образовательный процесс ДОО здоровьесберегающей системы, поиск наиболее оптимального её варианта; по освоению разнообразных здоровьесберегающих технологий.

В январе в ДОО был проведен тематический контроль по теме «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОО. Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня».

В январе в ДОО прошел Педагогический совет по теме «Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОО».

В ходе Педсовета с сообщениями выступили: воспитатель Дмитриенко С.В. «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОО», воспитатель Буданова О.В. «Индивидуальный маршрут оздоровления для каждого ребенка», воспитатель Жданова М.А. «Здоровьесберегающие технологии для детей разного возраста».

Воспитатель Михайлова М.А. в феврале выступила на методическом часу с консультацией для педагогов по теме «Роль педагогов и родителей в поддержании и укреплении здоровья воспитанников, приобщение их к основам ЗОЖ».

В течение учебного года проводились музыкально-спортивные праздники «День защитников Отечества», «Космические путешественники» и др.

В феврале 2023 года воспитателями Будановой О.В. и Солониной М.А. был подготовлен и реализован детско-родительский проект «Здоровые дети – здоровая семья».

Обеспечение воспитанников ДОО питанием осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3./2.4.3590-20) от 27.10.2020 № 32» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (СП 2.4.3648 - 20) от 28.09.2020 № 28», утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ.

В ДОО ведется систематический контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 5-разовое питание детей.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 – дневным меню (пищевая ценность и калорийность), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени приготовления. Источником рецептур для приготовления блюд являются только специализированные сборники рецептур для детского питания.

Примерное меню составляется с учетом:

- рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в ДОО,
- в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей в ДОО,
- рекомендуемым распределением энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приемам пищи.

В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и кондитерские блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины используется мясо птицы (куры). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном или тушеном виде.

Основные принципы организации питания в ДОО следующие:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Выполняя одну из основных задач на 2022-2023 учебный год по охране жизни, укреплению физического и психического здоровья воспитанников, педагоги особое внимание уделяли организации прогулок, соблюдению двигательного режима, обучению детей поведению в чрезвычайных ситуациях, обучению малышей основным движениям, работе с родителями в указанном направлении.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с основной образовательной программой.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры,
- смотры-конкурсы,
- консультации,
- самообразование,
- методические объединения.

Обеспечивая кадровые условия реализации ФГОС, в детском саду все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

В рамках финансово-экономического обеспечения проводилось эффективное планирование и расходование средств, выполняется муниципальное задание, соблюдалась методика расчета размера родительской платы за присмотр и уход.

С целью обеспечения материально-технических условий ФГОС ДО в части выполнения требований к предметно-пространственной среде были приобретены мягкие модули, спортивное оборудование, игрушки, дидактические игры, методическая литература, пособия.

Обеспечивая организационно - информационные условия ФГОС ДО в ДОО функционирует официальный сайт детского сада, соответствующий предъявляемым требованиям.

Одной из целей работы ДОО является создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ДОО в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Заключены договоры по межведомственному взаимодействию с учреждениями образования, здравоохранения, социокультуры.

Социальными партнерами выступают образовательные и иные учреждения, находящиеся в нашем городе. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Детский сад активно сотрудничает с социумом (детская школа искусств, городская детская библиотека, детская поликлиника), что способствует открытости образования, формирования образовательного пространства, воспитанию социально-личностных качеств. Карантинные мероприятия внесли определенные условия в данный вид деятельности, но намеченное удалось выполнить в интерактивном режиме.

Осуществлялось взаимодействие с начальной школой: проводилось собрание для родителей выпускников детского сада, воспитатели отслеживают адаптацию бывших воспитанников к школе.

План взаимодействия ДОО с учреждениями разработан с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности с применением дистанционных образовательных технологий.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МОУ СОШ «Лицей»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Совместные мероприятия	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога

			тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МБУДО Центр «Созвездие»	Совместные праздники, участие в конкурсах, совместных мероприятиях	Увеличение двигательной активности детей дошкольного возраста, формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой	Сохранение, укрепление и развитие здоровья, повышение иммунитета, физическое совершенствование, формирование у воспитанников основ здорового образа жизни
МОУ ДОД «Детская школа искусств № 1»	Посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, совместных мероприятиях	Организации концертов, выставки рисунков, поделок, детские рукописные книги	Обогащение познавательной и художественно-творческой сферы детей
Городская детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, профессиональное медицинское обслуживание детей, мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.	Снижение заболеваемости и пропусков по болезни
Городская детская библиотека	Литературные и культурно-познавательные мероприятия	Совместные мероприятия, литературные гостиные	Обогащение познавательной сферы детей

Сотрудничество с МБУДО Центр «Созвездие» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками ДОО различных спортивных занятий).

Просмотр спектаклей выездных театров на различные темы (валеологическую тематику (развитие культурно-гигиенических навыков и др.), тематику по ОБЖ (ознакомление с правилами дорожного движения и пожарной безопасности) позволяет разнообразить методы работы с детьми.

Специалисты учреждений здравоохранения («Детская городская поликлиника» и др.) обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОО, проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактических мероприятий с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МОУ СОШ «Лицей» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Взаимодействие с городской детской библиотекой позволяет обогатить познавательную сферу детей.

Сотрудничество с МДОУ д/с «Космос» и «Елочка» обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров.

МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» принял участие в реализации социально-значимого проекта Президентского гранта для детей старшего дошкольного возраста «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» (на основании договора о сотрудничестве между Саратовской региональной общественной культурно-просветительской организацией «Центр Духовной Культуры» и управлением образования администрации Балашовского муниципального района; Приказа УО администрации БМР).

Участие в данном Проекте позволило предоставить возможность ДОО развивать художественный вкус дошкольников, познавать окружающий мир в формах, доступных для детей данной возрастной группы (игровой, познавательной и творческой активности), обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка посредством участия в мероприятиях различных форматов, в том числе проектных.

В ходе реализации Проекта происходило развитие личности, мотивации и способностей детей не только художественно-эстетической направленности, но также происходит социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Майские указы Президента Российской Федерации («О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, часть о развитии сферы образования) акцентируют внимание учительства на воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В рамках этого направления разработан «Культурный дневник школьника Саратовской области», являющийся одним из механизмов практической реализации указа.

Культурный дневник ориентирован на выстраивание: новых форм сотрудничества семьи и детского сада; системы воспитательной работы по приобщению дошкольников к культурному наследию Саратовской области, России, изучению краеведения с использованием творческих форм и возможностей областных, муниципальных учреждений культуры: библиотек, музеев и театров; на формирование личностей мотивированных дошкольников с активной социальной позицией.

Целью Культурного дневника является формирование системы представлений дошкольников о памятниках культуры и искусства Саратовской области, развитие творческих способностей детей в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

План работы на 2022-2023 учебный год предполагал организацию и реализацию основных направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников Учреждения деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально – коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- мешочки доверия;
- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом – психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Главное: Формировать у детей потребность в общении с взрослыми и сверстниками, воспитывать культуру общения, создавать атмосферу взаимопомощи и уважения.

Принципы:

1. «не рядом, и не над, а вместе», т.е. принцип сотрудничества;
2. принцип непрямого воздействия на ребенка;
3. деятельность в группе совместного работающих детей;
4. предоставление наибольших возможностей для личного выбора.

Приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Воспитание развивающейся личности невозможно без приобщения к общечеловеческим культурным ценностям, без знакомства с культурно-историческим наследием народа. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств.

Социокультурное развитие ребенка должно осуществляться путем приобщения **детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства, необходимо формировать у **дошкольников** первичные представления о культурных традициях своего народа.

В данном направлении ведется большая работа педагогов с детьми: это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Этнокультурное воспитание дошкольников понимается нами не только как изучение традиций русского народа, знакомство с обрядами, праздниками, но и как приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей: формирование отношения к природе, к рукотворному миру, к людям, к труду, к искусству, культуре родного края.

Педагоги совместно с родителями воспитанников организовали мини-музей «Русская изба», который создавался по крупицам силами воспитателей, детей и родителей. В «Русской избе» представлены все виды декоративно-прикладного искусства: гжель, хохлома, Городец, дымка. Имеется люлька с набором постели в народном стиле. Русскую печку изготовила учитель-логопед Зубавленко Е.В., она не только украшает наш музей, но и используется в театральных постановках нашего сада. Часть экспонатов передана прабабушками наших воспитанников. Имеются предметы старины: утюги, весы, ухват, кочерга, чугуны, прялка, сундук, коромысло. В музее представлены картины, представляющие разные жанры изобразительного искусства и выполненные в разнообразной технике: вышивки крестиком и гладью; вязание спицами и крючком; шитьё из лоскутков; вышивка «Ришелье».

Как же интересно детям заниматься в этой избе! Посидеть за прялкой, «испечь» в русской печке пироги, укачать в люльке куклу, попить чай из русского самовара, потом поводить хороводы, поиграть в русские народные игры, изготовить тряпичные куклы.

Музей играет большую воспитательную роль для дошкольников, а также способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи. Практика показывает, что создание мини-музея способствовало возникновению интереса как у детей, так и взрослых к русской культуре, к традициям своего народа.

Большое место в приобщении детей к истокам народной культуре занимают народные праздники и традиции.

В октябре 2022 года был реализован совместный детско-родительский историко-патриотический проект ««Визитная карточка нашего города»».

В нашем детском саду в апреле 2023 года традиционно был проведен конкурс поделок «Пасхальное чудо», творческие работы которого дополнили экспонаты мини-музей «Русская изба».

В нашем дошкольном образовательном учреждении традиционно проводятся: Колядки, Масленица, Сороки, Веснянки. Знакомим детей с традициями христианских праздников: Рождество, Пасха. В подготовке и проведении праздников активно участвуют родители и сотрудники детского сада.

В 2022-2023 учебном году в ДОО реализовывалась Рабочая Программа воспитания. Рабочая Программа воспитания разработана в соответствии Программой воспитания МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области», в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Минобрнауки от 31.07.2020 № 373, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155; с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, личностное развитие обучающихся. Одним из результатов

реализации программы станет воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства: проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения; иметь представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях; соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первичные ценностные представления «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших; иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Рабочая Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Традиционными стали в нашем ДОО такие мероприятия, как социальные и, экологические акции: «День знаний», «Зеленый двор», «Птичья столовая», «День здоровья», «Мастерская Деда Мороза», «Помоги детям, поделись теплом!», «Покорми птиц зимой», «Экологический десант», «Весенняя неделя добра», «Чистые дорожки».

Таким образом, воспитательно-образовательная работа по приобщению детей к общечеловеческим ценностям помогает обогатить внутренний мир ребенка.

Главная и основная цель социально-коммуникативного развития детей в ДОО – это успешная социализация ребенка и развитие нормальной и адекватной самооценки.

Социально-коммуникативное развитие в ДОО требует от воспитателей внимания к каждому ребенку, ведь каждый ребенок дошкольного возраста – личность, к которой нужен особый подход.

Перед педагогами нашего учреждения стоит ряд требований:

1. Воспитание в ребенке чувства собственного достоинства, ребенку важно знать, что он важен для родителей и для общества.
2. Развитие позитивного отношения к окружающему миру, к себе и к другим людям. Развитие таких качеств как взаимопонимание, взаимопомощь и сострадание.
3. Развитие в ребенке чувства ответственности за себя и за других людей. Обучение всем необходимым правилам безопасности.
4. Развитие у детей коммуникативных способностей. Это и умение договариваться, и решение разных конфликтных ситуаций, и умение с легкостью заводить новые знакомства.

Ежедневное общение педагога и детей обеспечивает мотивацию формирования духовно – нравственных ценностей у дошкольников. Это способствует накоплению представлений о добрых поступках, возможности видеть и определять характер отношений определенного человека к другим людям, задумываться над мотивами поступка.

Педагоги используют в работе: беседы о реальных случаях из жизни на моральные темы, чтение художественных произведений с моральной оценкой поступков героев и сопереживания им, просмотр фрагментов мультфильмов и их обсуждение. Чтение художественной литературы помогает расширить у детей представления о добре и зле, гуманном отношении друг к другу, нравственных качествах человека. Вместе с детьми педагоги разыгрывают социальные ситуации из жизни, с помощью которых создается мотивация оказания помощи тем, кто в ней нуждается, или проявление сопереживания героям в трудных ситуациях.

Сюжетно – ролевые, народные игры помогают формировать у детей положительные качества, ценностное отношение к моральной стороне поступков, развивать сопереживание другому человеку.

В нашем детском саду создаются условия для развития у детей положительного самоощущения: уверенности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят. Это способствует положительному отношению и к окружающим людям. Дети учатся самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками и их развивать.

Формирование духовно – нравственных ценностей дошкольника – одна из важнейших сторон развития личности ребенка. Наша работа направлена на объединение усилий детского сада и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

При взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками в совместных мероприятиях дети включаются в активную деятельность и приобретают социальный опыт доброжелательного общения, следуют социальным нормам поведения, проявляют свои чувства и нравственные качества, оценивают свои поступки и поступки других, ощущают свою неразрывность с окружающим миром.

Социально-педагогическая деятельность в условиях детского сада — это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребёнку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Педагоги развивают умения широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества.

Работа воспитателей и всех специалистов детского сада строится на индивидуальном подходе к каждому ребёнку, уважении его как личности. В своём детском саду мы постарались правильно организовать предметную среду, которая помогает педагогам обеспечить гармоничное развитие дошкольника и его социализацию, одновременно включать всех детей в активную познавательно-творческую деятельность и в лёгкой непринуждённой форме получать и развивать навыки общения.

В МДОУ д/с «Зернышко» имеется экологическая комната, где дети учатся осознанно и бережно относиться к тем объектам природы, которые находятся рядом с ними; ухаживают за живыми обитателями (черепахами, рыбками, улитками), получают знание о природе, её явлениях.

В нашем детском саду оформлены разнообразные патриотические центры с символикой государства, области, города. В группах имеются альбомы с рисунками национальных костюмов. Имеется большой выбор дидактических игр и пособий по теме «Профессии», «Правила безопасного поведения дома и на улице», в экологической комнате имеется центр «Экспериментирования» - где представлены описания опытов, таблички наблюдений, схемы, природный материал, образцы бумаги, тканей и т. д.

В каждой группе есть «Центр ряжения» с разнообразными атрибутами: костюмы, шляпы, бусы, платки, маски.

В театральных центрах групп размещаются различные виды театров (бумажные, кукольные, пальчиковые, на трости, теневые). С их помощью дети и взрослые устраивают театрализованные представления, обсуждают увиденное и помогают сделать правильные выводы.

В центрах изобразительности дети имеют возможность, знакомиться с декоративно-прикладным искусством народов России, знакомятся с творчеством русских художников.

Формирование гармонично развитой личности невозможно без взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому мы постарались сделать семью не только нашими неизменными помощниками в социально-личностном развитии детей, но и организовать с ними просветительную работу в этом направлении. С гордостью можем сказать, что родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса: они принимают участие не только в праздниках, но и активно обсуждают вопросы социально-коммуникативного воспитания на родительских собраниях, семинарах, встречах для родителей. Вместе с детьми родители участвуют в выставках, познавательных проектах, конкурсах.

Только совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединённых в одну образовательную систему, позволит воспитать у детей чувство гражданственности и патриотизма, толерантного отношения к другим народам, усвоить нормы и ценности, принятые в обществе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Главное: формирование творческого мышления и воображения, активизация мышления в процессе поиска решений в творческих учебных играх; формирование основ экологической культуры через органичное слияние познавательных процессов с эмоциональной отзывчивостью, развитие чувства единения с природой.

Принципы:

- 1) дать возможность ребенку добывать знания самому;
- 2) игровая форма подачи материалов;
- 3) любознательность поддерживается быстротой и новизной;
- 4) динамичность занятий, насыщенность методами и приемами из новых технологий;
- 5) от игры к творческому осмыслению, от поиска к открытию.
- 6) от художественных образов к осмыслению явлений природы.
- 7) принцип новизны, необычности.
- 8) создание ситуаций, вызывающих положительный эмоциональный отклик у детей к явлениям живой природы.
- 9) связь живой и неживой природы.

В процессе познавательного, интеллектуального развития детей так же достигнуты определённые положительные результаты. Педагоги ДОО воспитывают у детей навыки познавательной деятельности, способность осознанно воспринимать и усваивать программный материал, интегрируя различные виды деятельности; находить пути

самостоятельного решения в различных проблемных ситуациях, в процессе формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира; содействуют речевому развитию детей.

Интеллект – это общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; это система всех познавательных способностей человека: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения; это способность к решению проблем «в уме», без проб и ошибок.

Следовательно, в понятие интеллекта можно включить и формирование речи, и формирование привычных навыков самообслуживания, так или иначе, влияет на умственную деятельность ребенка.

Интеллектуальное развитие детей направлено на развитие умственных способностей ребенка в процессе различных дошкольных видов деятельности, в основном – в увлекательной игровой форме.

Основной формой работы с детьми в нашем детском саду является использование различных развивающих игр, которые способствуют развитию всех психических процессов и качеств, необходимых ребенку.

В нашем детском саду интеллектуальное развитие осуществляется во всех видах детской деятельности через создание центров активности, развивающие игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей, направленные на умственное развитие дошкольника в целом.

Интеллектуальное развитие наших воспитанников включает в себя комплексное развитие сенсорных способностей (*восприятие*), познавательных когнитивных способностей (*мышление*) и творческих креативных способностей (*воображение*) с учётом возрастных особенностей психического развития ребёнка.

Развитие мыслительной деятельности дошкольников обычно осуществляется в процессе игры, однако при этом игра должна быть направлена на умственное развитие ребенка и определенных мыслительных действий.

Педагоги нашего детского сада разработали различные дидактические игры и пособия, которые целесообразно использовать для развития сравнения, обобщения, группирования; стремятся к тому, чтобы дети активно развивались и учились, а для этого им должно быть интересно, познавательно и доступно. Ведь именно дошкольный возраст – это идеальное время для открытия способностей ребенка и максимального развития интеллекта.

Особое место среди математических развлечений, применяемых в нашем детском саду, занимают игры на составление плоскостных изображений предметов (животных, птиц, домов, кораблей) из специальных наборов геометрических фигур. «Танграм» - одна из несложных игр головоломок; игры на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов: «Колумбово яйцо». Собирая головоломку, ребята развивают наглядно-образное мышление, комбинаторные способности, целостное восприятие, воображение.

Применение наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, таких как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Сложи узоры» и другие, способствуют проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов, развитию мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей, а так же развитию детского творчества, фантазии и воображения.

Достигнуть успеха в работе по развитию детей, можно только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые ребёнок получает в детском саду, должны подкрепляться в условиях семьи. Для этого педагоги нашего детского сада проводят родительские собрания, где знакомят родителей с некоторыми играми, заинтересовывают их значимостью развивающих игр.

Воспитатели организовывали работу с детьми в соответствии с основной общеобразовательной программой. Формировали представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, движении и покое, причинах и следствиях. Для этого использовали разнообразные виды деятельности, методы и приемы, способствующие умению анализировать, классифицировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитатели средних групп, включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры. Повышали мотивацию на решение математических задач посредством использования красочных, выразительных образов, занимательных, творческих заданий: например, выкладывали из цветных палочек образ и считали сколько для этого понадобилось палочек.

В течение учебного года, воспитатели старших групп совершенствовали у детей навыки обработки информации, умение сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости. Дети проявляли познавательную активность, пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Формирование математических представлений происходило в интеграции с другими образовательными областями.

Воспитатели младших групп грамотно подходили к вопросу формирования элементарных математических представлений, особое внимание уделили сенсорному развитию.

Таким образом, уровень развития математических представлений соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Воспитатели всех возрастных групп разделы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» реализуют в соответствии с содержанием основной образовательной программы и календарно-тематическим планом. В рамках данной работы воспитатель Фурсова М.М. продемонстрировала познавательно-исследовательскую деятельность «Весенняя капель», организованное для воспитанников старшей возрастной группы.

Педагоги используют игровую, познавательно-исследовательскую деятельность, и другую деятельность в соответствии с возрастом детей.

В системе применяли образовательные проекты. Дети проявляют любознательность, активность, данные качества следует в полной мере поддерживать и использовать в работе. Воспитатели учат детей сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями при решении ситуаций. В связи с проведением инновационной и исследовательской деятельности, педагогам следует уделять больше внимания на экологическое воспитание детей: умению устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости в природе.

На протяжении всего дошкольного возраста, наряду с игровой деятельностью, огромное внимание необходимо уделять организации познавательной, поисковой деятельности детей, которая понимается как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Дошкольный возраст – период для развития познавательных потребностей, поэтому важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Главная задача педагога (воспитателя) – развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, поиску ответов на свои вопросы.

В нашем детском саду дети с удовольствием занимаются познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельностью в экологической комнате, где созданы для этого все необходимые условия: организована мини-лаборатория, собраны разнообразные дидактические материалы, пособия и макеты.

В настоящее время, когда традиционное образование сменяется продуктивным обучением, основной целью которого является развитие творческих, коммуникативных, познавательных и организаторских способностей, особое внимание уделяется формированию у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Именно поэтому одним из методов, способствующих решению данного вопроса, является проектный метод.

Использование метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста направлено на решение задач:

- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Метод проектной деятельности является одним из наиболее популярных в нашей ДОО: «Подари вторую жизнь», «Дикие животные Саратовской области», «Правила дорожные соблюдать положено», «Учитель-логопед и родители - партнеры», «Развитие связной речи у старших дошкольников», «Дружба начинается с улыбки», «Чистим зубки», «Эти прелестные сказки», «Давай поиграем».

Эффективное использование данной образовательной технологии привело к отчетливым позитивным изменениям в познавательном развитии детей, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ.

В целом работа по познавательному развитию осуществлялась на достойном уровне, в соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности ДОО по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в ДОО создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создается электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в

соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

Главное: создание условий для реализации потенциальных возможностей детей при обучении грамоте с учетом их возрастных особенностей, развитие наглядно-образного мышления при использовании уникальной способности ребенка создавать моментальный образ, обеспечение ребенку свободы выбора и поиска способов получения результата при формировании механизма письма и чтения; формирование умения осмысленно воспринимать и различать речевые жанры, стимулировать желание, опираясь на образцы создавать собственные тексты в устной и письменной форме.

Принципы:

- 1) от конкретно-образного к словесно-логическому,
- 2) Использование наглядности как средства, которое задействует для восприятия все органы чувств.
- 3) Достижение дидактических целей в игре, понимаемой как широкое предоставление ребенку свободы выбора и поиска путей получения результата.
- 4) Использование комплекса педагогических новаций: блоковая подача материала, укрупнение дидактических единиц, алгоритмизация обучения.
- 5) Динамичность занятий, ориентация интеллектуально-творческого потенциала детей на максимум возможностей и способностей.
- 6) Создание проблемных ситуаций.
- 7) Неожданность и новизна в творческих играх.
- 8) Принцип спонтанного обучения.

Анализ планирования работы по речевому развитию показал, что данный вид деятельности ведется согласно расписанию ООД и календарно-тематического планирования. В планах отражаются три задачи: развивающая, обучающая, воспитывающая.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере создают условия для проявления детской инициативы, самостоятельности, любознательности, заинтересованности и активности.

Воспитатели используют разную тематику бесед, как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей жизни.

В марте 2023 года в соответствии с Годовым планом в ДОО был проведен тематический контроль по теме «Состояние работы по речевому развитию детей в условиях ДОО», целью которого было определить уровень организации работы по речевому развитию детей в группах ДОО.

В марте в ДОО прошел Педсовет на тему «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы», целью которого стало определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОО по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы. Актуальность проблемы развития речевого общения и развития читательской культуры осветила учитель-логопед Маркова О.В.. Учитель-логопед Зубавленко Е.В. выступила с сообщением по теме ««Использование игровых приемов на занятиях по речевому развитию». Заместитель заведующего Кобызева О.В. ознакомила педагогов с результатами тематической проверки «Состояние работы по речевому развитию детей в условиях ДОО».

В соответствии с годовым планом, в ноябре 2022 года, воспитатель Зиновьева Е.А. провела открытый показ ООД по речевому развитию в группе для детей 4-5 лет по речевому развитию, где продемонстрировала свой опыт работы в данном направлении.

Учитель-логопед Маркова О.В. подготовила и провела для педагогов консультацию на тему «Пересказ – действенное средство развития связной речи дошкольников», учитель-логопед Зубавленко Е.В. – «Как оформить книжный уголок в группе», а учитель-логопед Кобызева Т.В. – «Как пополнить словарный запас у воспитанников».

Педагоги планируют развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность.

Планирование работы с родителями проводится во всех возрастных группах: педагоги оформляют родительские информационные уголки, проводят консультации, беседы, дают советы родителям.

Однако, воспитателям необходимо развивать систему работы с детьми и родителями, не только планировать мероприятия для родителей, но и проводить их, получать обратную связь. В работе с детьми использовать разнообразные модели, схемы по развитию связной речи, грамматического строя языка, разрабатывать игры, пособия. Помогать детям общаться, договариваться друг с другом, воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками. Для совершенствования в этом направлении, необходимо организовывать деятельность детей в ходе НОД и вне занятий, по подгруппам и в парах, учить «правильно» общаться, используя вежливые слова.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. В образовательном процессе МДОУ д/с «Зернышко» большое внимание уделяется художественно – эстетическому развитию детей. Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

На протяжении всего учебного года педагогами проводилась работа по воспитанию интереса к художественной творческой деятельности, развитию эстетических чувств, воображения, детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Повысить эффективность этой работы позволяют регулярно проводимые в группах традиционные выставки творческих работ: выставка рисунков и поделок «Природа родного края», конкурс рисунков «Художница Зима», выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени», конкурс рисунков «Этот День Победы!».

Благодаря грамотной работе музыкального руководителя и воспитателей, обучающиеся нашего детского сада ежегодно участвуют в различных конкурсах разного уровня.

Музыкальные руководители Кузнецова И.В., Смирнова Н.Ю. знакомили детей с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира, элементарных представлений о видах искусства, обучают детей эмоционально воспринимать музыкальные произведения, передавать характер музыки в пении и танцах, доставляют детям радость организованными праздниками и развлечениями. Были проведены музыкальные праздники «День Знаний», «Здравствуй, Осень! В гости

просим!», «День матери России», «Новогодняя сказка», «Рождественские колядки», «День защитника Отечества», «День 8 Марта», «Масленица», «День Победы», выпускной бал «До свидания, детский сад!», «День защиты детей».

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Главное: создание условий для развития душевной сферы, глубины эмоциональных переживаний.

Художественно-эстетическое развитие в Учреждении основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в Учреждении следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В организации ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей **изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.**

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальная деятельность) способствует эмоционально-личностному развитию воспитанников ДОО, формирует в детях гуманные начала, эстетический вкус и пр. Повысить эффективность этой работы позволяют регулярно проводимые в группах традиционные выставки творческих работ: выставка рисунков и поделок «Природа родного края», «Край, в котором мы живем», конкурс рисунков «Краски Осени», «Художница Зима», выставка

Палагин Егор, Кулакова Даша. Ансамбль «Солнышко» Кузьмина Вика, Возиянова Милана, Жарков Никита, Максимова Нина	Смирнова Н.Ю. Зиновьева Е.А. Дмитриенко С.В. Кузнецова И.В. Балахонова Е.А. Фурсова М.М.	IV открытый муниципальный фестиваль- конкурс детского творчества «Моя любимая песенка»	Муниципальный	Диплом лауреата I ст. Диплом победителя 1 место
Белоусов Иван Чикина Алиса Иванов Данила Плотников Кирилл Цисельский Миша	Солонина М.А. Масленникова А.Н. Зубавленко Е.В. Хабарова К.А. Хабарова К.А.	Региональный конкурс фотографий «Подари улыбку миру»	Региональный	Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом III степени
Иванов Данила	Маркова О.В.	Районный конкурс художественного слова ко Дню матери «Говорите мамам нежные слова»	Районный	Диплом 2 место
Максимова Нина	Решетникова Л.А.	Региональный дистанционный конкурс творческих работ «Символ года 2023 – «Черный водяной кролик» (организатор – областной центр экологии, краеведения и туризма)	Региональный	Диплом победителя
Максимова Нина Палагин Егор Егорова Лера Алексеева Вера Миронова Есения Тананаев Арсений Кузнецов Артем	Решетникова Л.А. Зиновьева Е.А. Дмитриенко С.В. Чичева Н.С. Костылева С.Г. Хомичева Л.В. Кобызева Т.В.	Областной дистанционный творческий конкурс «Эко- елка» (Министерство образования Саратовской области, ОЦЭКТ)	Областной	Диплом 3 место Диплом Диплом Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место
Тихова Алиса Максимова Нина	Солонина М.А. Коршикова М.Г., Жданова М.А.	Областной дистанционный творческий конкурс «Леший – защитник леса» (Министерство образования Саратовской области, ОЦЭКТ)	Областной	Диплом за III место Диплом за I место
Вокальный ансамбль «Солнышко»	Балахонова Е.А., Фурсова М.М.	Международный фестиваль творчества для детей «Созвездие талантов»	Международный	Диплом победителя II степени
Тихова Алиса Максимова Нина	Буданова О.В. Хабарова К.А.	Районный конкурс «Рождественская звездочка»	Районный	Диплом 2 место Диплом 3 место
Панькина Алиса Чичикина Алиса Руководитель Рящикова И.А.	Масленникова А.Н. Рящикова И.А.	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Такие разные и удивительные животные»	Районный	Диплом 3 место Диплом 2 место
Кузьмина Вика, Максимова Нина	Кузнецова И.В.	Районный вокальный конкурс «Домисолька»	Районный	Диплом I место
Тихова Алиса	Буданова О.В.	VII Областной патриотический конкурс «Зажги свою звезду» (Министерство образования Саратовской области)	Областной	Диплом II место
Миронова Есения Еремеев Артем Ансамбль «Капитошка» (Кулакова Д., Абашина Д., Ярошук С., Егорова	Хомичева Л.В. Петрова Н.Г. Дмитриенко С.В., Зиновьева Е.А., Смирнова Н.Ю.	VI Открытый фестиваль- конкурс детского творчества «Радуга»	Районный	Диплом III степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом III степени

Л.)				
Мунтяев Максим Максимова Нина Иванова Дарья	Дмитриенко С.В. Балахонова Е.А. Зиновьева Е.А.	Районный конкурс художественного слова «Я помню! Я горжусь!»	Районный	Диплом II место Диплом I место Диплом III место
Иванова Даша Еремеев Артем	Дмитриенко С.В. Буданова О.В.	Областной конкурс «Экология. Природа. Творчество» в рамках областного проекта «Мы в ответе за планету» (Министерство образования Саратовской области, ОЦЭКТ)	Областной	Диплом победителя II степени Диплом победителя II степени
Жарков Никита Максимова Нина	Жданова М.А. Коршикова М.Г.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Всероссийский	Диплом I место Диплом I место

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации **программы по физическому развитию** разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; самостоятельная двигательная деятельность на спортивных комплексах; физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры; физкультминутки, физкультурные паузы, разминки.

Традицией ДОО стали Недели здоровья, физкультурные досуги и спортивные развлечения, подготовленные инструктором по ФК Шкурченко И.С. совместно с музыкальными руководителями Кузнецовой И.В., Мельниковой А.С. и воспитателями всех возрастных групп.

Для закаливания детского организма, использовались следующие закаливающие процедуры: полоскание рта после еды; воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду; ходьба по «дорожкам здоровья»; НОД проводилась в режиме смены динамических поз (сидя, стоя). Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем. Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

занятия по традиционной схеме;

занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности; занятия – тренировки в основных видах движений.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей. Но дети не имеют достаточных представлений о видах спорта, не всегда умеют самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами.

Результаты педагогического мониторинга индивидуального развития детей, связанных с эффективностью педагогических воздействий на воспитанников ДОО.

Результаты педагогического мониторинга индивидуального развития детей решают следующие задачи:

- индивидуализацию образования (поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- формирование единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей.

Образовательная деятельность в ДОО в течение 2021-2022 учебного году строилась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Уровень усвоения детьми образовательной программы анализируется по итогам педагогической диагностики, проводимой в форме наблюдений, диагностических заданий и срезов по каждому разделу программы.

Результаты педагогического анализа в 2021-2022 учебном году показали преобладание детей с сформированными ключевыми характеристиками развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности и об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Мониторинг уровня усвоения программы за 2022-2023 уч.год

Общеразвивающие группы

Уровни усвоения ООП ДО	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сформирован	68	77,1	68	85,6	68	83,9	68	87,2	68	83,4

В стадии формирования	68	22,9	68	12,1	68	16,1	68	12,8	68	16,2
Не сформирован	68	0	68	2,3	68	0	68	0	68	0,4

**Группа компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
(ЗПР)**

Уровни усвоения АООП ДО ЗПР	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Кол- во детей	%	Кол-во детей	%	Кол- во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сформирован	8	76,6	8	32,5	8	65,3	8	84,5	8	41,1
В стадии формирования	8	21,6	8	48,7	8	28,4	8	15,5	8	58,9
Не сформирован	8	1,8	8	18,8	8	6,3	8	0	8	0

**Группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Уровни усвоения АООП ДО ТНР	Образовательные области									
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Кол- во детей	%	Кол-во детей	%	Кол- во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Сформирован	19	90,9	19	66,6	19	87,6	19	84,1	19	78,3
В стадии формирования	19	9,1	19	26,3	19	12,4	19	15,9	19	21,7
Не сформирован	19	0	19	7,1	19	0	19	0	19	0

Показатели несформированных уровней объясняются тем, что в ДОО функционируют три группы компенсирующей направленности: одна – для детей с задержкой психического развития, две – для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи); а также одна группа для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Несформированные уровни, а также большой процент уровня в стадии формирования в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, объясняются сложностью и сочетанностью диагнозов.

Сравнительный анализ показателей сформированности ключевых характеристик развития показал достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов (некоторое снижение показателя объясняется работой в условиях пандемии, когда снижение посещаемости обусловлено профилактической изоляцией детей в период вспышек заболеваний ОРВИ); и то, что в ДОО создается объективная основа для образовательной деятельности и удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Ежегодно выпускники ДОО показывают высокий уровень сформированности ключевых характеристик развития: в 2022 году он составил – 98,5%.

Педагоги ДОО, совместно с педагогом-психологом, проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Результаты позволяют констатировать, что у всех воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу, осуществлять целенаправленную деятельность и самоконтроль.

**Сравнительный анализ
показателей высокого уровня сформированности ключевых характеристик развития
выпускников ДОО**

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
81%	84,5%	88.7%	87,8%	98,5 %	98,1 %

**Сравнительный анализ показателей
сформированности ключевых характеристик развития**

2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
72%	76,8%	86,8%	86,8%	79,5	86,3

Сравнительный анализ и результаты педагогического анализа показывают стабильную прогрессирующую динамику, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

В ДОО используются современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и всех субъектов педагогического процесса в детском саду (медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду);
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;
- технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации;
- технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы;
- технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;

- технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;
- информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, формируется медиатека собственных образовательных ресурсов МДОУ.

Таким образом, в МДОУ д/с «Зернышко» г. Балашова Саратовской области проводилась активная работа по всестороннему развитию детей в соответствии с основной образовательной программой и адаптированными основными образовательными программами.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения материала, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Анализируя педагогический процесс в ДОО за 2022-2023 учебный год, следует отметить первостепенную задачу охраны жизни и здоровья детей, развитие физической активности и воспитание интереса к здоровому образу жизни. Поэтому коллектив ДОО уделял должное внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В то же время педагоги демонстрируют интерес к своей профессии, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Результативность педагогической деятельности, эффективность применения профессиональных навыков способствует рефлексии, уверенности в своих способностях, удовлетворенности результатами своего труда, росту творческой активности и понимания дальнейших действий по достижению целей дошкольного образования.

МДОУ д/с «Зернышко» укомплектовано педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. Общая численность педагогических работников 26 человек.

24 человека (92,6%) имеют высшее образование, в том числе 23 человека (95,8%) – высшее образование педагогической направленности; 1 человек (3,7%) – среднее специальное педагогическое образование; 1 человек (3,7%) – студент 4 курса БИ СГУ.

Первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов (46%).

Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов (30,7%).

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/5.

Сравнительный анализ показал стабильное повышение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (изменения 2022 года объясняются переводом педагогов в другое учреждение по причине реорганизации).

Категория	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
I категория	13	11	11	13	12
Высшая категория	0	5	5	9	8

Данные об участии педагогов в профессиональных и методических конкурсах

№	Название конкурса	Дата	ФИО участника	Статус (международный, федеральный, региональный и т.д.)	Результат
1.	Районный конкурс методических разработок по духовно – нравственному	24.10.2022г	Зиновьева Е.А.	районный	сертификат участия

	воспитанию дошкольников «Растим патриотов»				
2	V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» авторский материал «Моя малая Родина»	01.11.2022	Зиновьева Е.А. Дмитриенко С.В.	всероссийский	диплом победителя II степени
3	Региональный конкурс методических разработок «По страницам культурного дневника дошкольника» (СОИРО)	07.12.2022	Рящикова И.А.	региональный	Диплом лауреата
4	III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - «Мой лучший педагогический проект»	27.02.2023	Рящикова И.А.	всероссийский	Диплом победителя 1 степени
5	Районный конкурс дидактических игр и пособий по речевому развитию детей дошкольного возраста «Ты – словечко, я – словечко»	21.04.2023	Буданова О.В.	районный	Диплом 2 место
6	III Всероссийский конкурс «Экология-дело каждого»	07.09.2022	Буданова О.В. Солонина М.А.	всероссийский	Диплом победителя I степени
7	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	31.01.2023	Балахонова Е.А.	всероссийский	Диплом победителя 1 степени
8	Региональный конкурс методических разработок «По страницам культурного дневника дошкольника»	07.12.2022	Балахонова Е.А.	региональный	Диплом лауреата
9	Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ "Лучший в профессии - 2023: учитель-логопед" в номинации: "Наука говорить". Название работы: "Авторские дидактические пособия для формирования слоговой структуры слова у детей 3-7 лет с ОВЗ".	03.05.2023	Зубавленко Е.В.	всероссийский	Диплом лауреата I степени
10	Мастерская учителя-логопеда, дефектолога	С 14.04.2023 по 16.05.2023	Кобызева Т.В.	всероссийский	Диплом за 1 место
11	Районный конкурс дидактических игр и пособий по речевому развитию детей дошкольного возраста «Ты – словечко, я – словечко»	21.04.2023	Кобызева Т.В. Решетникова Л.А.	районный	Диплом 3 место
12	Региональный конкурс методических разработок «Азбука семейного воспитания дошкольника»	С 6.04.2023 по 30.05.2023	Кобызева Т.В. Решетникова Л.А. Хабарова К.А.	региональный	
13	Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ	30.09.2022	Маркова О.В.	всероссийский	Диплом лауреата I степени

	"Лучший в профессии - 2023: учитель-логопед" в номинации: "Наука говорить". Название работы: "Система коррекционной работы при моторной алалии"				
14	Конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию дошкольников « Растим патриотов»	24. 10. 2022	Жданова М.А. Коршикова М.Г.	региональный	Диплом 3 место
15	Районный конкурс дидактических игр и пособий по речевому развитию детей дошкольного возраста «Ты – словечко, я – словечко»	21.04.2023	Жданова М.А. Коршикова М.Г.	районный	Диплом 3 место
16	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший сайт педагога»	20.02.2023	Решетникова Л.А.	районный	Диплом 2 место
17	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Технологии обучения и педагогические практики»	24.10.2022	Решетникова Л.А.	всероссийский	Диплом 2 место
18	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года»	Май 2023	Решетникова Л.А.	областной	Диплом 2 место
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022»	Октябрь 2022	Хабарова К.А.	муниципальный	Диплом 1 место
20	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022»	Ноябрь 2022	Хабарова К.А.	региональный	Сертификат участия
21	Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года»	С 11.04.2023 по 09.06.2023	Хабарова К.А.	областной	Сертификат участия

Педагоги ДОО стремятся к тому, чтобы дети с удовольствием шли в детский сад, зная, что их здесь ждут и приветливо встретят, обеспечат жизнерадостное, интересное в познавательном плане пребывание, всегда поддержат, подбодрят.

При анализе реализации вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования выявлено следующее: основой для организации содержания планирования работы по формированию здорового образа жизни являются методические разработки Барыльник Ю.Б., адаптированные для применения в детском саду для детей с 3-х лет. На основе этих методических пособий разработан календарно - тематический и перспективный план. В основу ознакомления детей с региональным компонентом был положен комплексно-тематический принцип, в соответствии с которым организуется комплекс различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:

- развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательных услуг на территории Саратовской области;
- обновление содержания общего образования.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Зернышко» города Балашова Саратовской области» в своей работе в качестве регионального компонента использует Программу «Основы здорового образа жизни» под редакцией Барыльник Ю.Б., Дмитриевой Н.В., Елисеева Ю.Ю. и др.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников зрелой личности, которая, на наш взгляд, выражается в дисциплине ума, эмоций и поступков. Такая личность обладает способностью приводить в полное равновесие свои мысли, чувства и действия, спонтанно принимает решения. Консолидация личности, ее возможно максимальная согласованность со своим внутренним и окружающим миром, имеет существенное значение как для оценки психического здоровья, так и для оценки ее совершенства.

Для эффективной реализации регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие цели и задачи:

- формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно;
- формирование личности, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции;
- формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний;
- формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.
- подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;
- создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализуемая ДОО программа составлена с учетом возрастных особенностей и проявлений готовности к усвоению определенных знаний на каждом уровне развития.

В работе соблюдается последовательное усложнение и расширение изучаемых понятий по мере взросления ребенка. Данная программа охватывает период с 3-х до 7-ми лет, в соответствии с возрастом наших воспитанников.

Особая роль в деятельности ДОО отводится взаимодействию с участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение года в ДОО педагогами были представлены консультации для родителей воспитанников, которые отличались своей продуманностью, грамотным и занимательным преподнесением материала по реализации основной образовательной программы, выполнению требований ФГОС ДО. Ненавязчиво, профессионально давали советы, рекомендации в вопросах воспитания детей. Воспитатели каждой группы имеют планы по

взаимодействию с родителями, которые, в основном, полностью реализовались. В родительских информационных центрах учитель-логопед, педагог-психолог и социальный педагог, медицинская сестра регулярно размещали статьи об адаптации детей к детскому саду, давали советы родителям, что нужно делать, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду; о правах ребенка; о заповедях для родителей; рекомендации по воспитанию и организации режима, отдыха и досуга детей; рекомендации по оздоровлению детей, профилактике заболеваний.

Педагогическому коллективу удалось создать систему родительского всеобуча и систему использования в детском саду образовательной проектной деятельности с привлечением всех участников образовательного пространства. Использование образовательной проектной деятельности и других форм сотрудничества с родителями позволяет широко вовлекать их в образовательный процесс.

Целью педагогов ДОО является повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Для поддержания активности родителей по совместной реализации ООП необходимо ежегодно разрабатывать планы взаимодействия, предполагающие активное участие родителей в жизни ДОО, интересные совместные мероприятия, обеспечивающие обратную связь, доверительные отношения, проявления индивидуальных способностей, обеспечивающие запросы родителей. Уделить особое внимание тому небольшому проценту родителей, которые не откликаются на просьбы воспитателей и не хотят идти на контакт, не соблюдают правила. Разработать проект по организации взаимодействия с родителями.

Из проведенного анализа деятельности за 2022-2023 учебный год следуют следующие выводы:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Необходимо шире внедрять все виды детской деятельности, способствующие проявлению детской инициативы, самостоятельности, любознательности, заинтересованности и активности при организации проектной деятельности, регулярно использовать опытно-экспериментальную деятельность.
- В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают свой профессионализм, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- Для дальнейшего успешного развития необходимо продолжать совершенствовать материально – техническую базу учреждения, продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, расширять взаимодействие с семьями обучающихся, продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

На основании вышеизложенного в 2023-2024 учебном году ДОО продолжит работу по достижению основных целей и задач, имеющих долгосрочное действие.